

教養教育科目

各学科共通

<教養教育科目> (各学科共通)

| 区分 | 科目名 | 頁 | |
|------------|----------|-----------------|----|
| 言語・情報・スポーツ | 言語・リテラシー | 英語 I | 1 |
| | | 英語 I | 2 |
| | | 英語 I | 3 |
| | | 英語 I | 4 |
| | | 英語 I | 5 |
| | | 英語 I | 6 |
| | | 英語 I | 7 |
| | | 英語 I | 8 |
| | | 英語 II | 9 |
| | | 英語 II | 10 |
| | | 英語 II | 11 |
| | | 英語 II | 12 |
| | | 英語 II | 13 |
| | | 英語 II | 14 |
| | | 英語 II | 15 |
| | | 英語 II | 16 |
| | | 英語 III | 17 |
| | | 英語 III | 18 |
| | | 英語 IV | 19 |
| | | 英語 IV | 20 |
| | | コミュニケーション英語 I | 21 |
| | | コミュニケーション英語 I | 22 |
| | | コミュニケーション英語 I | 23 |
| | | コミュニケーション英語 I | 24 |
| | | コミュニケーション英語 I | 25 |
| | | コミュニケーション英語 I | 26 |
| | | コミュニケーション英語 I | 27 |
| | | コミュニケーション英語 I | 28 |
| | | コミュニケーション英語 II | 29 |
| | | コミュニケーション英語 II | 30 |
| | | コミュニケーション英語 II | 31 |
| | | コミュニケーション英語 II | 32 |
| | | コミュニケーション英語 II | 33 |
| | | コミュニケーション英語 II | 34 |
| | | コミュニケーション英語 II | 35 |
| | | コミュニケーション英語 II | 36 |
| | | コミュニケーション英語 III | 37 |
| | | 入門ハングル | 38 |
| | | 入門ドイツ語 | 39 |
| | | 入門手話 | 40 |
| | | 基礎演習 | 41 |
| | | 専門基礎演習 (栄養学科) | 42 |

<教養教育科目> (各学科共通)

| 区分 | | 科目名 | 頁 |
|----------------|--------------|-----------------|----|
| 言語・情報・スポーツ | リテラシー 言語・ | 専門基礎演習 (看護学科) | 43 |
| | | 専門基礎演習 (社会福祉学科) | 44 |
| | | 専門基礎演習 (社会保育学科) | 45 |
| | 情報統計 | 情報処理 I | 46 |
| | | 情報処理 II | 47 |
| | | 統計学 | 48 |
| | スポーツ | スポーツ理論 | 49 |
| | | スポーツ実技 I | 50 |
| | | スポーツ実技 II | 51 |
| 人と社会・自然の理解 | 人と文化・思想 | 教育学 | 52 |
| | | 哲学 | 53 |
| | | 心理学 | 54 |
| | | 生命倫理 | 55 |
| | | 文化人類学 | 56 |
| | | 芸術文化論 | 57 |
| | 人と社会・制度 | 日本国憲法 | 58 |
| | | 経済学 | 59 |
| | | 現代経済学 | 60 |
| | | 社会学 | 61 |
| | | ジェンダー論 | 62 |
| | 人と自然・環境 | 化学 | 63 |
| | | 生物学 | 64 |
| | | 生命科学 | 65 |
| | | 生態学 | 66 |
| | | 地球環境科学 | 67 |
| | 地域の理解 | 地域社会論 | 68 |
| | | 北海道の地域資源 | 69 |
| 北海道の野外レクリエーション | | 70 | |
| 北海道の農と食 | | 71 | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | Martin Meadows | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The goal of this course is to develop students' reading, speaking and critical thinking skills and, at the same time, provide an enjoyable reading experience that makes students aware of the benefits of extensive reading in English and further motivates them to read for pleasure. An additional aim of this course is to promote self-directed learning habits that lead to students actively taking responsibility for their own second-language acquisition. | | | | |
| 授業の概要 | To achieve the stated aims of this course, reading circles and group work activities are used to foster speaking, summarising and basic discussion skills. Students engage in active learning by interacting with a crime story that requires them to look for clues and analyse motives. By taking on the various roles of the speaking circles and collaborating with their classmates, students take responsibility for their own and their group's progress. Additional extensive reading tasks conducted outside the classroom and evaluated online further facilitate vocabulary development and reading fluency. Students are able to choose their own reading materials and plan their own progress towards a predetermined goal. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Class placement test 2 Orientation and introduction 3 Introduction to the textbook & reading circles 4 Chapter 1: The Victim 5 Chapter 2: Blackmail 6 Chapter 2: Blackmail (cont'd) 7 Chapter 3: The Videotape 8 Chapter 3: The Videotape (cont'd) 9 Chapter 4: The Letter 10 Chapter 4: The Letter (cont'd) 11 Chapter 5: The Meeting 12 Chapter 5: The Meeting (cont'd) 13 Chapter 6: Guilty, Guilty, Guilty 14 Chapter 6: Guilty, Guilty, Guilty (cont'd) 15 Extensive Reading Wrap-up | | | | |
| 授業の留意点 | Much of the classroom work will be done in small groups. All students are expected to co-operate and contribute to these activities through active classroom participation. Students are also required to maintain a "detective's notebook" in which they record important story and character details and key vocabulary items. Additional activities and tasks will be conducted online through the use of an e-learning system accessible from both school and home via the Internet. Students are assumed to have basic computer and typing skills and will be expected to complete some online activities outside of class time. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation/online practice activities (10pts), Six [6] chapter comprehension tests (60pts), and online reading activities (30pts). | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Whodunit (Adam Gray & Marcos Benevides) ABAX Ltd (ISBN: 9781896942339) | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Depending on the public health situation in 2021, all or part of this course may be held online using a video-conferencing system in Moodle. | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|------|-----|------|----|
| 科目名 | 英語 I | | | | |
| 担当教員名 | 小古間 甚一 | | | | |
| 学年配当 | 1年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 英語を苦手とする要因として基礎的な文法知識が欠けていることがある。英語 I では、英語の基礎的な文法を学び、リーディング、リスニング、ライティングのための基礎作りと応用力の養成を行う。英語 I で扱うのは、主語と動詞、不定詞、分詞、動名詞、関係詞、比較、仮定法、話法の転換。 | | | | |
| 授業の概要 | 基礎的な英文法を学ぶために、全文書き換え問題等のプリントを毎時間配布し、説明と個別指導を行う。中間テストで弱点チェックをする。英文読解については英文和訳を行い、英語力と日本語力を同時に養う。また、英語読解力を高めるために、Eラーニングを利用した読解トレーニングを行う。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 クラス分けテスト 2 主語と動詞 疑問文・否定文 3 主語と動詞（進行形、能動態と受動態） 4 分詞 5 動名詞 6 不定詞 7 関係代名詞 8 関係副詞 9 仮定法 1 10 仮定法 2 11 話法の転換 1 12 話法の転換 2 13 試験対策問題演習 1 14 試験対策問題演習 2 15 総合問題演習 3 | | | | |
| 授業の留意点 | 授業中の居眠り厳禁。遅刻は 5 分以内まで。遅刻 3 回につき 1 回分の欠席とする。教材はプリントで配布する。学生の理解度によってスケジュールを一部変更することがある。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 中間まとめ (25 点) および前期試験 (45 点)。Eラーニング読解トレーニングの結果 (30 点)。読解トレーニングの最低基準は授業開始時にお知らせする。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | プリントを配布する。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | 高校時代に使った文法の教科書・参考書、辞書 (中学生用が望ましい) を利用してほしい。 | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|------|-----|------|----|
| 科目名 | 英語 I | | | | |
| 担当教員名 | 野月 朱美 | | | | |
| 学年配当 | 1年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 英語の基礎力をかためる | | | | |
| 授業の概要 | 簡単な英文を読み、語彙、文法を応用して簡単な英語を瞬間的に発する基礎を養う | | | | |
| 授業の計画 | 1 クラス分けテスト 2 クラスガイダンス 3 テーマ「感染症1」 4 テーマ「ゴミ問題」 5 テーマ「ペットボトル」 6 テーマ「朝方人間？夜型人間？」 7 テーマ「ストレスコントロール1」 8 テーマ「喫煙の害」 9 テーマ「カフェインの取りすぎ」 10 テーマ「感染症2」 11 テーマ「ストレスコントロール2」 12 テーマ「健康な食事」 13 テーマ「カロリー計算」 14 テーマ「マインドフルネス」 15 テーマ「健康増進のための教育」 | | | | |
| 授業の留意点 | 辞書持参のこと 毎回復習し、小テストに備えること | | | | |
| 学生に対する評価 | 小テスト (60点)、moodle reading (30点)、授業態度(10点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | なし | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | マシュー・ネチャコフ | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objective of this course is to improve students' reading, writing and general English skills. The course is designed to encourage students to enjoy reading and writing in English, as well as give them the motivation to aim to improve their English skills independently. | | | | |
| 授業の概要 | There will be a variety of reading and writing activities on a number of common themes in everyday life as well as some group activities focused on comprehension and creativity. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Placement Test 2 Orientation/Introduction 3 Friends and Hobbies 4 Past Experience 5 Assignment #1 6 Wants and Wishes 7 Future Dreams and Goals 8 Invitations and Emails 9 Brochures 10 Reporting 11 Reporting 12 News Articles 13 Storytelling 14 Storytelling 15 Assignment #2 | | | | |
| 授業の留意点 | Students should complete all assignments and come prepared to study English. Any homework will be assigned at the end of each class. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class Participation and Attendance (30) Weekly Free writing/ Journal (30) Assignments (40) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Binder for writing assignments | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Japanese-English Dictionary (Print/Electronic/Smartphone Application) is highly recommended. | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-------|-----|------|----|
| 科 目 名 | 英語 I | | | | |
| 担当教員名 | 前田 千早 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The object of this course is to use the English that has been learned in high school. The course is designed to encourage students to enjoy and discover a deeper interest in the language. | | | | |
| 授業の概要 | The classes will focus on the readings from the text. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Orientation 2 Introduction 3 Chapter 1 Kingskeep 4 Chapter 2 Whispering Woods 5 Chapter 3 Grimfast Bridge 6 Chapter 4 Port Venture 7 Chapter 5 Serati 8 Chapter 6 Oxla 9 Chapter 7 The Wild Sea 10 Chapter 8 The Black shores 11 Chapter 9 The Land of the Giants 12 Chapter 10 The Black Desert 13 Chapter 11 Goblin Forest 14 Chapter 12 Dominik's Lair 15 Summary | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to study ENGLISH at each lesson. | | | | |
| 学生に対する評価 | Quizzes×12 (60点) Readers (30点) Class participation (10点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Textbook:Spellbound | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 野村 太 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 今まで中高で習ってきたことを復習しながらより高度な英文を読んで理解し、さらに自分の言いたいことを英作出来る力を養うことを目標とします。 | | | | |
| 授業の概要 | 最新的话题をネット上の英語サイトから選び、プリントにして渡します。それを読みながら読解力を鍛え、さらには意見を英語で表現する練習を行います。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 クラス分けテスト 2 Be 動詞・一般動詞の使い方 3 疑問詞 4 助動詞 5 命令形・it の用法 6 進行形 過去形 未来形 7 比較級・最上級 8 接続詞 9 動名詞・不定詞 10 受動態 11 There is の文 12 関係詞 13 仮定法過去 14 仮定法過去完了 15 総合演習 | | | | |
| 授業の留意点 | 授業中の居眠り、無断のスマホ操作は授業放棄とみなし、欠席に準ずる処置をとります。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 授業態度 50 点、期末テスト 50 点合計 100 点で評価します。無断欠席は 8 点、授業放棄行為は 5 点減点します。Moodle で規定語数に達しなければ不足語数 100 語につき 1 点減点、その反対に多く読めば加点します。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | プリントを配布します。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|------|-----|------|----|
| 科目名 | 英語 I | | | | |
| 担当教員名 | Herman Leung | | | | |
| 学年配当 | 1年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objective of this course is to improve students' reading, writing and general English Skills. The course is designed to encourage students to enjoy reading and motivate their writing skills. | | | | |
| 授業の概要 | The class will focus on reading and completing exercises from the text. 10-15mins of weekly free writing will also be done. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Placement Test 2 Introduction True Stories/Free writing will also be done 3 Unit 1 Puppy Love 4 Unit 1 Discussion/Writing 5 Unit 2 Surprise! It's Your Wedding 6 Unit 2 Discussion/Writing 7 Unit 3 Bad News, Good News 8 Unit 3 Discussion/Writing 9 Unit 4 The Twins of Siam 10 Unit 4 Discussion/Writing 11 Unit 5 The Baby Exchange 12 Unit 5 Discussion/Writing 13 Unit 6 The Ghost 14 Unit 6 Discussion/Writing 15 Final Exam | | | | |
| 授業の留意点 | Students should complete all assignments and come prepared to study English. | | | | |
| 学生に対する評価 | Discussion Questions/Writing (30) Weekly Free writing (20) Readers (30) Final Exam (20) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Textbook:More True Stories Binder for writing assignments | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 森永 治之介 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 基本的な重要文法事項を理解しながら、簡単な英文の読み書きができるようになる。 英和辞典を適切に使用し、自ら語彙力を高められるようになる。 | | | | |
| 授業の概要 | プリントに記載の英文（本文）により、文法事項の理解・読解問題や和訳演習・英作文にと力む。 英文は黙読・音読双方ができるように、発音練習も活発に行う。本文の録音などによるリスニング練習を行う。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 クラス分けテスト 2 オリエンテーションとウォームアップ 3 主語と述語動詞 4 be 動詞と他の動詞（一般動詞）（1）基本文型（語順）と現在形 5 be 動詞と他の動詞（一般動詞）（2）過去形 6 基本5文型（SV, SVO, SVC, SVOO, SVOC） 7 動詞と時制 8 進行形 9 未来系 10 完了形（1）現在完了 11 完了形（2）過去完了 12 受動態（1）受動態の基本 13 受動態（2）形式主語をとる受動態 14 助動詞 15 まとめ（総復習） | | | | |
| 授業の留意点 | プリントをなくさないように気を付けること。遠隔授業時はムードルに掲示するので、適宜ダウンロード・印刷すること。対面授業時は英和辞典を毎回持参すること。学生の習得度や授業の進捗状況に応じて、取り扱う文法事項や進捗度を変更する場合もある。各週における予習復習・課題などの自己学習は、講義時間と同程度の時間取り組むこと。 | | | | |
| 学生に対する評価 | Reader 及び全クラス共通で行うオンライン学習（30点） 小テスト・課題・レポート（70点） | | | | |
| 教科書（購入必須） | プリントを配布する（遠隔授業時にはムードルに掲示する） 英和辞典必須（収録語数5万語以上が望ましい） | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|------|-----|------|----|
| 科目名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | Martin Meadows | | | | |
| 学年配当 | 2年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The goal of this course is to develop students' writing skills through a combination of both intensive and extensive writing activities. Intensive writing activities aim to develop correct writing practices and conventions through a focus on grammar, sentence and paragraph structures, logical coherence, and pattern awareness. Extensive writing activities aim to promote fluency and creativeness through writing freely and frequently for pleasure on topics of personal interest. | | | | |
| 授業の概要 | Most of the writing will take place in Moodle-based activities. Structured activities and individual practice activities are expected to be completed as homework as well as in class. Over the semester, students will create an online portfolio of original paragraph writings and short compositions. At the same time, regular and short freestyle writings will be undertaken to promote fluency and creativity. Writing topics will be drawn from current news and social networks. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Week 1: Orientation & self-introductions - English Writing Manual - Capital letters, Sentences- Writing about yourself 2 Week 2: - English Writing Manual - Sentences with "and", "or", and "but" 3 Week 3: - English Writing Manual - Compound sentences 4 Week 4: - English Writing Manual - Complex sentences, "Because" and "So" 5 Week 5: - English Writing Manual - Subject-Verb agreement 6 Week 6: - English Writing Manual - Tense agreement 7 Week 7: - English Writing Manual - Single and plural nouns 8 Week 8: - English Writing Manual - Finding & correcting mistakes 9 Week 9: - English Writing Manual - Finding and correcting mistakes 10 Week 10: - English Writing Manual - Email opening sentences 11 Week 11: - English Writing Manual - Email conventions 12 Week 12: - Composition writing: Introductory sentences 13 Week 13: - Composition writing: Supporting sentences 14 Week 14: - Composition writing: Concluding sentences 15 Week 15: - Class time is reserved for completing assignments, consulting with the teacher, etc | | | | |
| 授業の留意点 | There will be a lot of writing in this course and students are expected to submit regular and original assignments. "Copy-paste" and other forms of plagiarism will not be accepted. Mistakes are welcome so long as improvement is the goal and effort is apparent. | | | | |
| 学生に対する評価 | Weekly online practice activities & collaborative writings (20pts), online portfolio writings (50pts), and supplemental extensive reading activities (30pts). | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Assorted print and online materials. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Depending on the public health situation in 2021, all or part of this course may be held online using a video-conferencing system in Moodle. | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 小古間 甚一 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 英語Ⅱでは、1年生で学んだ英語の基礎文法力を強化し、応用できる力を身に付ける。語彙力を強化する。英語を日本語に翻訳をすることで英語と日本語の力を同時に高める。英語を学ぶことの意義と愉しさを知る。 | | | | |
| 授業の概要 | まず、英語Ⅰで学んだ基礎的な文法を復習する。文法問題や読解問題を解きながら、基礎的な英語力を磨く。英語Ⅱの最後に英文和訳をする。Eラーニングを利用した英語力強化トレーニングを行う。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 主語と動詞（受動態、能動態） 2 分詞 3 不定詞 4 動名詞 5 関係詞 1 6 関係詞 2 7 仮定法 1 8 仮定法 2 9 パラグラフ・リーディング 10 総合問題演習（文法） 11 総合問題演習（読解） 12 中間まとめ 13 英文和訳（翻訳演習） 1 14 英文和訳（翻訳演習） 2 15 総合問題（文法・リーディング・和訳） | | | | |
| 授業の留意点 | 授業中の居眠り厳禁。遅刻・欠席はしないこと。遅刻 3 回（15 分程度）につき 1 回分の欠席とする。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 中間まとめ（35 点）および後期試験（35 点）の点数、Eラーニングによる読解トレーニング結果（30 点）。Eラーニングを利用した英語強化トレーニングを行う。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | プリントを配布する。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | 高校時代に使った教科書・参考書、辞書を持参すること。 | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 野月 朱美 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 英語の基礎を踏まえたうえで総合力をあげる。 | | | | |
| 授業の概要 | 英文を読み、語彙、文法を応用して日常の会話に使える英語力を養う | | | | |
| 授業の計画 | 1 クラスガイダンス、英語による自己紹介 2 テーマ「感染症」 3 テーマ「糖分の摂取」 4 テーマ「ゴミ問題」 5 テーマ「ガン予防」 6 テーマ「院内感染」 7 テーマ「高齢化社会」 8 テーマ「睡眠」 9 テーマ「ストレスコントロール」 10 テーマ「偽薬効果」 11 テーマ「嗅覚」 12 テーマ「免疫機能」 13 テーマ「カロリー計算」 14 テーマ「心身の健康」 15 テーマ「健康増進のための教育」 | | | | |
| 授業の留意点 | 辞書持参のこと 毎回復習し、小テストに備えること | | | | |
| 学生に対する評価 | 小テスト (60点)、moodle reading (30点)、授業態度(10点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | なし | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | マシュー・ネチャコフ | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objective of this course is to give students the opportunity to practice reading and writing a variety of genres in English. By the end of this class students should feel more comfortable navigating English texts as well as be more confident when reading and writing in English. | | | | |
| 授業の概要 | There will be a variety of reading and writing activities in the class as well as some group activities focused on comprehension and creativity. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Orientation 2 Comics 3 Instructions 4 Reading Critically 5 News Articles 6 News Articles 7 Movie/Book Reviews 8 Song Lyrics 9 Song Lyrics 10 Fairy Tales 11 Fairy Tales 12 Short Stories 13 Short Stories 14 Final Assignment 15 Final Assignment | | | | |
| 授業の留意点 | Students should complete all assignments and come prepared to study English. Any homework will be assigned at the end of class. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class Participation and Attendance (30) Weekly Free writing/ Journal (35) Final Assignment (35) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Binder for writing assignments | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Japanese-English Dictionary (Print/Electronic/Smartphone Application) is highly recommended. | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|------|-----|------|----|
| 科目名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | 前田 千早 | | | | |
| 学年配当 | 2年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objectives of the second part of this course are the same as the goals for English I. After the completion of both courses, the students are hoped to have gained more confidence in English and have enjoyed using the English language. | | | | |
| 授業の概要 | The classes will focus on the second half of the text. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Introduction 2 Chapter 1 The Scene of the Crime 3 Chapter 1 Quiz 4 Chapter 2 Three Interviews 5 Chapter 2 Quiz 6 Chapter 3 The Hospital 7 Chapter 3 Quiz 8 Chapter 4 The Suspect 9 Chapter 4 Quiz 10 Chapter 5 Family Secrets 11 Chapter 5 Quiz 12 Chapter 6 The Arrest 13 Chapter 6 Quiz 14 Whodunit summary 15 Whodunit summary | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to study ENGLISH at each lesson. | | | | |
| 学生に対する評価 | Quizzes×6 (60点) Readers (30点) Class participation (10点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Textbook:Whodunit | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 野村 太 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 日本の文化、スポーツ、政治、経済、娯楽、ありとあらゆる分野を紹介する英文を読んで理解し、その感想を英作できることを目標にします。余力があればリスニング、スピーキングにも挑戦します。 | | | | |
| 授業の概要 | 最新的话题をネット上の英語サイトから選び、プリントにして渡します。それを読みながら読解力を鍛え、さらには意見を英語で表現する練習を行います。 | | | | |
| 授業の計画 | 1 オリエンテーション 2 日本の食文化 3 生活 4 伝統 5 教育 6 ビジネス、経済 7 住宅 8 気候 9 アニメ・マンガ 10 映画 11 スポーツ 12 治安 13 交通網 14 休日の過ごし方 15 健康 | | | | |
| 授業の留意点 | 授業中の居眠り、無断のスマホ操作は授業放棄とみなし、欠席に準ずる処置をとります。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 授業態度 50 点、期末テスト 50 点合計 100 点で評価します。無断欠席は 8 点、授業放棄行為は 5 点減点します。Moodle で規定語数に達しなければ不足語数 100 語につき 1 点減点、その反対に多く読めば加点します。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | プリントを配布します。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|------|----|
| 科 目 名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | Herman Leung | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The object of the second part of this course is the same as the goals for English 1. After the completion of both courses, the students are hoped to have gained a better knowledge of reading and writing. | | | | |
| 授業の概要 | The class will focus on second half of the text and continue with weekly free writing. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Orientation 2 Unit 7 Why Can't They Quit 3 Unit 7 Discussion/Writing 4 Unit 8 Everybody's Baby 5 Unit 8 Discussion/Writing 6 Unit 9 Pay it Forward 7 Unit 9 Discussion/Writing 8 Unit 10 Please Pass the Bird Brains 9 Unit 10 Discussion/Writing 10 Unit 11 Margaret Patrick...Meet Rush Eisenberg 11 Unit 11 Discussion/Writing 12 Unit 12 Finders Keepers? 13 Unit 12 Discussion/Writing 14 Project 15 Project | | | | |
| 授業の留意点 | Students should complete all assignments and come prepared to study English. | | | | |
| 学生に対する評価 | Discussion Questions/Writing (30) Weekly Free writing (20) Readers (30) Final Exam (20) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Textbook: More True Stories Binder for writing assignments | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 森永 治之介 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | 重要文法事項を理解し、より複雑な文章構造の英文の読み書きができるようになる。 英和辞典を適切に使用し、自ら語彙力を高められるようになる。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | プリントに記載の英文（本文）により、文法事項の理解・読解問題や和訳演習・英作文に取り組む。 英文は黙読・音読双方ができるように、発音練習も活発に行う。本文の録音などによるリスニング 練習を行う。 | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーションとウォームアップ 2 品詞について（1）名詞・動詞 3 品詞について（2）装飾する言葉—形容詞・福祉 4 to 不定詞（1）名詞的用法と形容詞的用法 5 to 不定詞（2）副詞的用法 6 to 不定詞（3）異なる用法と判別 7 分詞（1）進行形と受動態の復習—現在分詞と過去分詞 8 分詞（2）分詞の形容詞的用法 9 分詞（3）分詞の前置と後置 10 関係詞（1）関係代名詞 11 関係詞（2）関係副詞 12 比較 同格比較、比較級と最上級 13 仮定法（1）現在仮定 14 仮定法（2）過去仮定 15 まとめ（総復習） | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | プリントをなくさないように気を付けること。遠隔授業時はムードルに掲示するので、適宜ダウンロード・印刷すること。対面授業時は英和辞典を毎回持参すること。 学生の習得度や授業の進捗状況に応じて、取り扱う文法事項や進捗度を変更する場合もある。 各週における予習復習・課題などの自己学習は、講義時間と同程度の時間取り組むこと。 | | | | |
| 学 生 に 対 す る 評 価 | Reader 及び全クラス共通で行うオンライン学習（30点） 小テスト・課題・レポート（70点） | | | | |
| 教 科 書 （ 購 入 必 須 ） | プリントを配布する（遠隔授業時にはムードルに掲示する） 英和辞典必須（収録語数5万語以上が望ましい） | | | | |
| 参 考 書 （ 購 入 任 意 ） | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|------|-----|------|----|
| 科目名 | 英語Ⅲ | | | | |
| 担当教員名 | Martin Meadows | | | | |
| 学年配当 | 3年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | In this course, students will read the book TUESDAYS WITH MORRIE, which documents a series of conversations in the last days in the life of Morrie Schwartz, a university sociology professor. Each Tuesday conversation is shown as a lesson in living from a dying man. Author Mitch Albom, a former student of Morrie's, describes how Morrie's lessons helped him to change his own life for the better. This book will be of interest for Health & Welfare students who, in the future, will have to interact with people nearing the end of their lives. Morrie's lessons teach us the joys of a life lived day by day to the end. | | | | |
| 授業の概要 | Students will read the book in depth and be responsible for presenting a short summary of selected chapters to their classmates. Students are expected to formulate and express their opinions/reactions to each of Morrie's "lessons". The reading material requires students to apply advanced reading and listening skills, as well as analytical skills. Students will be called upon to form and express their own opinions through discussion, oral presentation, and writing assignments. | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Introduction & orientation 2 The Student, The Audiovisual 3 The Orientation, The Classroom, Taking Attendance 4 The First Tuesday, The Second Tuesday 5 The Third Tuesday, The Audiovisual (Pt.2), The Professor 6 The Fourth Tuesday, The Fifth Tuesday 7 The Sixth Tuesday, The Professor (Pt.2), The Seventh Tuesday 8 The Eighth Tuesday, The Ninth Tuesday 9 The Tenth Tuesday, The Eleventh Tuesday 10 The Audiovisual (pt.3), The Twelfth Tuesday, The Thirteenth Tuesday 11 The Fourteenth Tuesday, Graduation, Conclusion 12 Movie - Tuesdays with Morrie (1) 13 Movie - Tuesdays with Morrie (2) 14 Afterword. Class discussion. 15 Reviews | | | | |
| 授業の留意点 | Students are expected to complete the assigned weekly readings independently and in a timely manner so that they can contribute to classroom discussions. Students should participate actively in activities by speaking out, voicing their opinions, and seeking help when needed. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation (40pts), Chapter presentations/assignments (30pts), Final book report (30pts) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | TUESDAYS WITH MORRIE (Doubleday, 1997) & a variety of supplementary materials. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Depending on the public health situation in 2021, all or part of this course may be held online using a video-conferencing system in Moodle. | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---------|-------|---------|-----|
| 科 目 名 | 英語Ⅲ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 小古間 甚一 | | | | |
| 学 年 配 当 | 3 年 | 単 位 数 | 1 単 位 | 開 講 形 態 | 演 習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選 択 | 資 格 要 件 | |
| 実 務 経 験 及 び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | 大学院入試や就職試験等で英語が必要となることがある。この授業では、英語を読んだり文法問題を解いたりすることによって弱点チェックをし、各人の英語力を高めることを目標とする。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | 課題文は事前にプリントで配布する。授業の前半では、課題文を読みながら、英文の内容の確認をする。授業の後半では、課題文に沿って作成した文法問題を解くことで、文法の弱点をチェックする。一般的なトピックから保健医療福祉を扱ったものまで幅広いテーマの英文を扱う。 | | | | |
| 授 業 の 計 画 | 1 資料配布、担当者決定 2 保健福祉論文読解 1 3 保健福祉論文読解 2 4 保健福祉論文読解 3 5 保健福祉論文読解 4 6 保健福祉論文読解 5 7 保健福祉論文読解 6 8 保健福祉論文読解 7 9 保健福祉論文読解 8 10 保健福祉論文読解 9 11 保健福祉論文読解 10 12 保健福祉論文読解 11 13 保健福祉論文読解 12 14 保健福祉論文読解 13 15 まとめ | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | 毎回配布されるプリントを使って予習をしっかりとすること。履修者が少数の場合にはメドウズ先生クラスと合同授業となります。 | | | | |
| 学 生 対 対 する 評 価 | 毎回の発表（80点）、レポート（20点）で評価する。 | | | | |
| 教 科 書 （ 購 入 必 須 ） | プリントを配布する。 | | | | |
| 参 考 書 （ 購 入 任 意 ） | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|------|-----|------|----|
| 科目名 | 英語IV | | | | |
| 担当教員名 | Martin Meadows | | | | |
| 学年配当 | 4年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | This course focuses on consolidating and extending the range of skills developed in previous courses and prepares students for using English in academic contexts relevant to their own selected majors. Stress is placed on the development of academic writing skills such as summarizing, paraphrasing, and coherency. | | | | |
| 授業の概要 | Course materials will be drawn from authentic academic sources and mostly selected by students themselves. Students will be required to read independently outside of classroom time. Academic research and writing skills will be developed with the goal of preparing students for submission of an English abstract for previously written academic papers or their own graduation theses. | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Students will explore English resources pertaining to their fields of study in the library and online databases. Course-content will mostly be derived from students' interests and selected topics of study, making this a largely student-created, syllabus that changes from year to year. 2 Some topics that have been addressed in the past include: <ul style="list-style-type: none"> - Finding English academic resources in the library and online databases - Reading abstracts as paragraphs (organization and coherence) - Academic writing: Conventions and styles, specialized vocabulary - Academic writing: Avoiding plagiarism and direct translation - Academic writing: Developing summarizing skills for abstract writing - Academic listening with TED Talks | | | | |
| 授業の留意点 | Students are encouraged to think critically, contribute to class activities, and take responsibility for their own learning by reading assigned materials and completing assignments on their own time. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation (40pts), Homework & assignments (60pts) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | A variety of authentic materials such as newspaper articles & academic papers, etc will be used. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Depending on the public health situation in 2021, all or part of this course may be held online using a video-conferencing system in Moodle. In such case, students are expected to participate actively with microphones (and in some cases, cameras) turned on. | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 英語IV | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 小古間 甚一 | | | | |
| 学 年 配 当 | 4年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 時事問題や保健福祉に関する英文を読んで、英文読解力を高める。大学院入験や就職試験にも対応できるように英語力を高める。 | | | | |
| 授業の概要 | 配布した資料（履修者と相談）を使って要点をつかみながら英文の内容をつかむ練習をする。英文和訳を通して細かい問題点をチェックする。課題文に沿った文法問題を解くことで文法力を鍛える。 | | | | |
| 授業の計画 | 1 ガイダンス、資料を選ぶ 2 英文講読 1 3 英文講読 2 4 英文講読 3 5 英文講読 4 6 英文講読 5 7 英文講読 6 8 英文講読 7 9 英文講読 8 10 英文講読 9 11 英文講読 10 12 英文講読 11 13 英文講読 12 14 英文講読 13 15 まとめ | | | | |
| 授業の留意点 | 配布した英文をしっかりと予習すること。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 授業の姿勢（配布された英文に目を通し、積極的に授業に参加しているか）（80点）、レポート（20点）で評価する。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担当教員名 | Martin Meadows | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | This course focuses primarily on developing communication skills through interaction with English-language learners abroad in an online, virtual exchange program. Students will learn about everyday activities and concerns of students from other cultures and, by sharing aspects of their own daily lives with foreign students, have opportunity to reflect on and re-evaluate their own cultural values and assumptions. | | | | |
| 授業の概要 | Using a Moodle-based virtual exchange platform, students will develop writing and speaking skills by posting textual and audio accounts of their daily lives and concerns in shared online forums. At the same time, listening and reading skills will be developed as students read and listen to posts made by their exchange counterparts. Students will not only gain an understanding of and appreciation for the daily concerns of English-language-learning students from a different culture, they will develop a greater appreciation of their own culture. In addition to the virtual exchange, students will rehearse and construct original, “model” speeches and receive feedback from their classmates. Classroom activities will also provide opportunities for spontaneous and unrehearsed speech acts. By the end of this course, all students will be able to make and post a short recorded speech, and provide verbal feedback to their classmates’ speeches. | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Class placement test (all students) 2 Adding resources to Moodle 3 Introduction to Cross-Cultural Communication 4 Virtual Exchange (VE) - Self-introductions 5 Virtual Exchange (VE) - Self-introductions 6 Virtual Exchange (VE) - Homes in Our Culture 7 Virtual Exchange (VE) - Homes in Our Culture 8 Virtual Exchange (VE) - The Culture Around Me 9 Virtual Exchange (VE) - The Culture Around Me 10 Virtual Exchange (VE) - What I Learned 11 Virtual Exchange (VE) - What I Learned 12 University Life - Interviewing a Partner 13 University Life - Interviewing a Partner 14 Part-time Jobs 15 Final Exam or Assignment | | | | |
| 授業の留意点 | Students will be expected to try to use English for the majority of communication conducted in the classroom. With a smaller class, participation in class activities is particularly important and students are strongly encouraged to both speak out and voice their opinions when able, and to ask for information and assistance when necessary. Students should take responsibility for their own learning and participate actively in pair and group activities. Students are also expected to learn how to use some computer-based applications required for the online exchange. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation - forum posts and replies (40 pts), Term-end oral test (40 pts), Extensive reading (20 pts) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Online materials in the Moodle-based course. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Depending on the public health situation in 2021, all or part of this course may be held online using a video-conferencing system in Moodle. | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担当教員名 | 小古間 甚一 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 英語 I で学習した基礎的な文法知識を使って英語を発信する力をつける。英語によるコミュニケーション能力を高める。例文を参考にしながら英文が作成できる力を身に付ける。 | | | | |
| 授業の概要 | 中学生レベルの基礎的な文法知識を使って短文を作る練習を徹底的に行う。毎回英文を書き提出してもらう。最終的に 200 ワード程度を英文を書く。英語の基礎的な力を高めるために E ラーニングによる英語読解力トレーニングを行う。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 授業ガイダンス 英語 I の復習 2 主語と動詞 3 現在形、過去形、完了形 4 受動態 5 分詞の用法 6 不定詞の用法 7 動名詞の用法 8 比較の用法 9 関係詞を使った英文 1 10 関係詞を使った英文 2 11 仮定法を使った英文 1 12 仮定法を使った英文 2 13 自由テーマ作成 14 英語による質疑応答 (1) 15 英語による質疑応答 (2) | | | | |
| 授業の留意点 | 遅刻・欠席をしないこと。遅刻 (5分程度) 3回につき1回の欠席とする。授業で説明したことをきちんとメモすること。授業で学んだ内容を忘れないようにしっかり復習すること。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 基礎文法確認テスト (50点)、課題提出 (20点)、Eラーニング読解トレーニング (30点)。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | プリントを配布する。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | 辞書 (中学生用が望ましい)、参考書、英語 I で配布した資料等を持参すること。 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 野月 朱美 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | 英語をコミュニケーションの道具として活用する。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | 英語でコミュニケーションを取る能力を身に付け、実践する | | | | |
| 授 業 の 計 画 | 1 クラスガイダンス 2 インターナショナル・バーチャル・エクスチェンジ(IVE)のための練習 3 IVE で実際使われた英語のフィードバック 4 IVE で実際使われた英語のフィードバック 5 IVE で実際使われた英語のフィードバック 6 IVE で実際使われた英語のフィードバック 7 IVE で実際使われた英語のフィードバック 8 IVE で実際使われた英語のフィードバック 9 IVE で実際使われた英語のフィードバック 10 IVE で実際使われた英語のフィードバック 11 IVE で実際使われた英語のフィードバック 12 IVE で実際使われた英語のフィードバック 13 IVE で実際使われた英語のフィードバック 14 IVE で実際使われた英語のフィードバック 15 IVE で学んだこと | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | 辞書持参のこと 毎回復習し、小テストに備えること | | | | |
| 学 生 対 する 評 価 | 小テスト (60点)、moodle reading (30点)、授業態度 (10点) | | | | |
| 教 科 書 (購 入 必 須) | なし | | | | |
| 参 考 書 (購 入 任 意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | マシュー・ネチャコフ | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objective of this course is to build students' confidence and improve their abilities when communicating in English. Basic English communication skills will be | | | | |
| 授業の概要 | The class will focus on providing students with ample opportunities to speak English on a variety of topics. Students will frequently work in small groups or pairs in order to maximize the chances of speaking English. | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Placement Test 2 Orientation 3 Introducing Yourself and Friends 4 Your Hometown 5 Discussing Hobbies and Interests 6 Describing People and Events 7 Asking Questions 8 Asking Questions 9 Assignment 1 10 Giving Directions 11 Giving Reasons and Excuses 12 Opinions 13 Debate 14 Debate 15 Assignment | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to speak and study English. Class participation is expected and making mistakes while speaking English during class will not be penalized. Any homework will be assigned at the end of the class. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation and Attendance (30) Readers (30) Assignments (40) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Print materials will be handed out in class and a variety of online materials will be used. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Japanese-English Dictionary (Print/Electronic/Smartphone Application) is not required but highly recommended. | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担当教員名 | 前田 千早 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | This course is designed to focus on the listening and speaking skills of the students in hopes to improve their abilities to communicate in English. | | | | |
| 授業の概要 | The classes will focus on a different topic every week. The students are encouraged to openly share their own experiences and interests with their classmates. There will be a variety of speaking, writing and listening assignments. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Orientation/test 2 introduction 3 Health Habits 4 Haiku 5 Cross words 6 Cross words 7 Life boat 8 Proper Sentences 9 Describing people 10 How much? 11 Guess who 12 Scrabble 13 Term project 14 Term project 15 Term project | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to speak and study English at each lesson. Participation in class will be an important part of this course. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation (60点) Readers (30点) Term Project (10点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Materials will be handed out in class Dictionary | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担当教員名 | 野村 太 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 北海道を訪れる外国人が急増する傾向は今後も続くといわれています。皆さんもこれから先、思いがけない場面で英語を話さねばならない機会が来るでしょう。自信をもって会話できることを目標に掲げ、訓練します。 | | | | |
| 授業の概要 | 音読、シャドーイングなどの方法を用いて基礎会話力をつけ、習熟度を見ながら応用編に入ります。 | | | | |
| 授業の計画 | 1 クラス分けテスト 2 Name & Age 3 Hometown & Education 4 Personality & Health 5 My dream 6 My family 7 Pets 8 Clothes 9 Cooking & Restaurants 10 Smartphones 11 Sleeping and Shopping 12 Weekends & Daily schedule 13 My favorite seasons 14 English 15 Music | | | | |
| 授業の留意点 | 授業中の居眠り、無断のスマホ操作は授業放棄とみなし、欠席に準ずる処置をとります。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 授業態度 50 点、期末テスト 50 点合計 100 点で評価します。無断欠席は 8 点、授業放棄行為は 5 点減点します。Moodle で規定語数に達しなければ不足語数 100 語につき 1 点減点、その反対に多く読めば加点します。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | プリントを配付します。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担当教員名 | Herman Leung | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資格要件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objective of this course is to build confidence and improve students' abilities conversing in English. | | | | |
| 授業の概要 | The class will focus on discussing life experiences, making skits, and a variety of role-playing scenarios. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Placement Test 2 Introduction 3 Talkopoly 4 Group Story 5 Food Recipe 6 Fashion Trends 7 Employment 8 Dream Vacation 9 Predictions/Future Tense 10 Project Preparation 11 Reading and acting theater skits 12 Reading and acting movie Scripts 13 Term Project 14 Term Project 15 Final Project | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to speak and study English. Class participation is highly expected for this course. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation (50) Readers (30) Final Project (20) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Materials will be handed out in class | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 森永 治之介 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | <p>文法間違いを恐れず、積極的に英会話を楽しむことができる。 日常会話で頻繁に使用できる定例文を記憶し、状況に応じて発信できるようになる。 相手の英語（音声）を理解し、自分も簡単な英語で応答できるようになる。 Colloquial English（口語表現）を身につける。</p> | | | | |
| 授 業 の 概 要 | <p>様々なシチュエーションを想定した英会話文（本文）の内容を理解し、発音練習・会話演習を行う。会話文の暗記・発音練習に取り組み、暗唱での発表・口頭試験を行う。音声やビデオ映像を用いてリスニング練習を行う。日常生活に関する簡単なオリジナルスキットを小グループで作成し、学期末に発表する。</p> | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーションとウォームアップ 2 あいさつ・自己紹介・相手のことを尋ねる 3 今日あったことについて話す 4 好き嫌いについて話す 5 趣味について話す 6 映画や本について話す 7 レストランで注文する 8 道案内をする 9 時間の表現 10 旅行計画を立てる 11 週末の予定について話す 12 自分の悩みについて話す 13 将来の夢について話す 14 スキット作成 15 スキット発表 | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | <p>プリントをなくさないように気を付けること（遠隔授業時にはムードルに掲示するので、適宜ダウンロード・印刷すること）。対面授業時は英和辞典を毎回持参すること。 学生の興味分野や授業の進捗状況に応じて、取り扱う内容・テーマを変更する場合もある。 各週における予習復習・課題などの自己学習は、講義時間と同程度の時間取り組むこと。</p> | | | | |
| 学 生 対 する 評 価 | <p>Reader 及び全クラス共通で行うオンライン学習（30点） 小テスト・課題・口頭試験・スキット発表（70点）</p> | | | | |
| 教 科 書 （購入必須） | <p>プリントを配布する（遠隔授業時にはムードルに掲示する） 英和辞典必須（収録語数5万語以上が望ましい）</p> | | | | |
| 参 考 書 （購入任意） | | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | |
| 担 当 教 員 名 | Martin Meadows | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | |
| 学習到達目標 | This course extends the development of communication skills and strategies by having students create their own slideshow and video presentations based on topics introduced by the NHK TV program, Cool Japan. Students will reflect on aspects of Japanese culture and how to communicate their own customs, beliefs and values as Japanese to a foreign audience. Students will develop their ideas through discussion with classmates then present their perspectives in a voice-narrated slideshow or video. If it can be arranged, students will have the opportunity to interact with English-language learners abroad in an online, virtual exchange where foreign students will share their own cultural values and perspectives on the same topics and issues examined by the Japanese students. | | | |
| 授業の概要 | Course content will be delivered via Moodle, and students will both share their contributions and submit assignments on this platform. Tablets with WiF capabilities can be provided to students who wish, although students are free to use their own mobile devices. Students will develop writing and speaking skills by interacting with fellow participants in both textual and audiovisual contexts. Online content will include interactive videos with listening exercises and quizzes, as well as online reading material. Students will use mobile applications to create content for uploading to the course Moodle and are expected to react to the content posting by their classmates and other foreign students, if applicable. | | | |
| 授業の計画 | 1: Orientation and Introduction: Cool Japan - Cool Nayoro 2: Universities 3: Universities 4: Washoku 5: Washoku 6: Fashion Trends 7: Fashion Trends 8: Figure: Dieting & Weight Loss 9: Figure: Dieting & Weight Loss 10: Cold Weather Items 11: Cold Weather Items 12: Attracting Good Luck 13: Attracting Good Luck 14: Cool Nayoro 15: Cool Nayoro | | | |
| 授業の留意点 | Students will be expected to try to use English for the majority of communication conducted in the classroom. Students are strongly encouraged to both speak out and voice their opinions when able, and to ask for information and assistance when necessary. Students will be required to install some applications on their mobile devices if they choose to use them rather than the available tablets provided by the teacher. | | | |
| 学生に対する評価 | Extensive Reading (30pts) Class participation in forums and online discussion (20pts), Video/slideshow presentation assignments (50pts) | | | |
| 教科書 (購入必須) | A variety of online materials, including Cool Japan videos and student-created content. | | | |
| 参考書 (購入任意) | Depending on the public health situation in 2021, all or part of this course may be held online using a video-conferencing system in Moodle. | | | |

| | | | | | |
|------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | 小古間 甚一 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 基礎的な文法知識を応用して英文を作り、英語で発信する力を身に付ける。 | | | | |
| 授業の概要 | 練習問題を解きながら基礎的な文法を復習する。毎回テーマに沿って英文を書き、提出する。まとめとして自由テーマを2つ設定し、200語程度の英文を2つ書く。基礎力養成のためにEラーニングによる読解トレーニングを行う。 | | | | |
| 授業の計画 | 1 英語の基礎 復習 2 1週間の出来事を書く1 3 1週間の出来事を書く2 4 1週間の出来事を書く3 5 自己アピール1 6 自己アピール2 7 友人に近況を報告する1 8 友人に近況を報告する2 9 自由課題1 構想 10 自由課題2 英文下書き 11 自由課題3 ワープロ原稿作成 12 自由課題4 原稿修正 13 自由課題5 原稿提出 14 自由課題6 発表1 15 自由課題 発表2 | | | | |
| 授業の留意点 | 遅刻・欠席・居眠り厳禁。遅刻（5分程度まで）3回で欠席1回分とする。辞書（中学生用が望ましい）を必ず持参すること。予習・復習をしっかり行い、基本的な英文法の知識を理解するよう努めること。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 文法・英作文テスト（50点）、課題提出（20点）、Eラーニング読解トレーニング結果（30点）。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | プリントを配布する。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | 高校時代に使った参考書、教科書、辞書（中学生用が望ましい）を持参すること。英語Ⅰ・Ⅱで配布したプリントを持参すること。 | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 野月 朱美 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 英語をコミュニケーションの道具として活用する。 | | | | |
| 授業の概要 | 英語でコミュニケーションを取る能力を身に付け、実践する | | | | |
| 授業の計画 | 1 ガイダンス 2 インターナショナル・バーチャル・エクスチェンジ(IVE)のための練習 3 IVE で実際使われた英語のフィードバック 4 IVE で実際使われた英語のフィードバック 5 IVE で実際使われた英語のフィードバック 6 IVE で実際使われた英語のフィードバック 7 IVE で実際使われた英語のフィードバック 8 IVE で実際使われた英語のフィードバック 9 IVE で実際使われた英語のフィードバック 10 IVE で実際使われた英語のフィードバック 11 IVE で実際使われた英語のフィードバック 12 IVE で実際使われた英語のフィードバック 13 IVE で実際使われた英語のフィードバック 14 IVE で実際使われた英語のフィードバック 15 IVE で学んだこと | | | | |
| 授業の留意点 | 辞書持参のこと 毎回復習し、小テストに備えること | | | | |
| 学生に対する評価 | 小テスト (60点)、moodle reading (30点)、授業態度 (10点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | なし | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | マシュー・ネチャコフ | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objective of this course is to build students' confidence and improve their abilities when communicating in English. By the end of the course students should be able to discuss a variety of topics and speak in English in relation to a variety of genres. | | | | |
| 授業の概要 | The class will focus on providing students with ample opportunities to speak English on various topics. Students will frequently work in small groups or pairs in order to maximize the chances of speaking English. | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Orientation/Introduction 2 Introducing Friends and Family 3 Introducing Japanese Culture 4 Party Planning 5 Giving Advice 6 Negotiating 7 Debate 8 Debate 9 Interviewing 10 Interviewing 11 Storytelling 12 Storytelling 13 Term Project: Explanation and Preparation 14 Term Project: Preparation 15 Term Project: Presentations | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to speak and study English. Class participation is expected and making mistakes while speaking English during class will not be penalized. Any homework will be assigned at the end of the class. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation and Attendance (40) Readers (30) Term Project (30) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Print materials will be handed out in class and a variety of online materials will be used. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Japanese-English Dictionary (Print/Electronic/Smartphone Application) is not required but highly recommended. | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | 前田 千早 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objectives of the second part of this course are the same as the goals for English I. After the completion of both courses, the students are hoped to have gained more confidence in English and to have enjoyed the English language. | | | | |
| 授業の概要 | The classes will focus on a different topic every week. The students are encouraged to openly share their own experiences and interests with their classmates. There will be a variety of speaking, writing and listening assignments. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Introduction 2 Giving Direction 3 What if ...? 4 Recipe 5 Family Tree 6 Invitations 7 Photographs 8 Jobs 9 Shopping 10 School 11 How was your trip? 12 ABCs 13 Term project 14 Term project 15 Term project | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to speak and study English at each lesson. Participation in class will be an important part of this course. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation (60点) Readers (30点) Term Project (10点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Materials will be handed out in class Dictionary | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | 野村 太 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 北海道を訪れる外国人が急増する傾向は今後も続くといわれています。皆さんもこれから先、思いがけない場面で英語を話さねばならない機会が来るでしょう。自信をもって会話できることを目標に掲げ、訓練します。 | | | | |
| 授業の概要 | 音読、シャドーイングなどの方法を用いて基礎会話力をつけ、習熟度を見ながら応用編に入ります。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Outline of the course 2 Traveling 3 Computers 4 TV 5 Hot springs 6 Drinking 7 Movies 8 Reading 9 Driving 10 Comics 11 Baseball & Soccer 12 Companies, Jobs, and Commuting 13 Co-workers, Working hours & Meetings 14 Vacations and Business trips 15 Review | | | | |
| 授業の留意点 | 授業中の居眠り、無断のスマホ操作は授業放棄とみなし、欠席に準ずる処置をとります。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 授業態度 50 点、期末テスト 50 点合計 100 点で評価します。無断欠席は 8 点、授業放棄行為は 5 点減点します。Moodle で規定語数に達しなければ不足語数 100 語につき 1 点減点、その反対に多く読めば加点します。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | プリントを配付します。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | Herman Leung | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | The objective of this course is to build confidence and improve students' abilities conversing in English. | | | | |
| 授業の概要 | The class will focus on discussing life experience, making skits, and a variety of role-playing scenarios. | | | | |
| 授業の計画 | 1 Introduction 2 Talkopoly 3 Travel 4 Restaurants 5 Shopping 6 Movies and Television 7 Subway Directions 8 English Karaoke 9 Gestures 10 Project Preparation 11 Reading and acting theater skits 12 Reading and acting movie Scripts 13 Term Project 14 Term Project 15 Final Project | | | | |
| 授業の留意点 | Students should come prepared to speak and study English. Class participation is highly expected for this course. | | | | |
| 学生に対する評価 | Class participation (50) Readers (30) Term Project (20) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | Materials will be handed out in class. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅱ | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 森永 治之介 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>文法間違いを恐れず、積極的に英会話を楽しむことができる。 長く複雑な英語を聞いて理解し、それに対応できるようになる。 自分の専門分野に関して、自分の考えを適切な専門用語を用いた英語で発信できるようになる。 Colloquial English（口語表現）とより丁寧な表現を、双方の違いに留意しながら身につける。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>様々なシチュエーションを想定した英会話文（本文）の内容を理解し、発音練習・会話演習を行う。会話文の暗記・発音練習に取り組み、暗唱での発表・口頭試験を行う。音声やビデオ映像を用いてリスニング練習を行う。栄養・看護・社会福祉・保育に関わるオリジナルスキットを小グループで作成し、学期末に発表する。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーションとウォームアップ 2 いろいろな社会問題 Vocabulary and Conversation 3 病気（1）COVID-19 4 環境問題（1）Climate Crisis 5 環境問題（2）Food Waste 6 病気（2）Obesity and Medical Bills 7 栄養と自然療法 Nutrition and Natural Remedies 8 環境問題（3）Plastic Pollution 9 環境問題（4）Deforestation 10 保育と社会 Workforce Crisis – Shortage of Childcare Workers 11 高齢化社会と福祉 Super-Aging Society and Elderly Care 12 Power and Political Corruption 13 Poverty, Depression and Suicide 14 スキット作成 15 スキット発表 | | | | |
| 授業の留意点 | <p>プリントをなくさないように気を付けること（遠隔授業時にはムードルに掲示するので、適宜ダウンロード・印刷すること）。対面授業時は英和辞典を毎回持参すること。 学生の興味分野や授業の進捗状況に応じて、取り扱う内容・テーマを変更する場合もある。 各週における予習復習・課題などの自己学習は、講義時間と同程度の時間取り組むこと。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>Reader 及び全クラス共通で行うオンライン学習（30点） 小テスト・課題・口頭試験・スキット発表（70点）</p> | | | | |
| 教科書（購入必須） | <p>プリントを配布する（遠隔授業時にはムードルに掲示する） 英和辞典必須（収録語数5万語以上が望ましい）</p> | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-------|-----|------|----|
| 科 目 名 | コミュニケーション英語Ⅲ | | | | |
| 担当教員名 | Martin Meadows | | | | |
| 学 年 配 当 | 3年 | 単 位 数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | This course focuses on broadening the listening and speaking skills developed in Communication I and II through the development of discourse and presentation skills. Students will acquire language and critical thinking skills that enable them to discuss and debate particular issues of personal relevance, organizing their ideas for coherence and supporting their opinions with reason and evidence. | | | | |
| 授業の概要 | Classroom discussion and debate of a variety of contemporary social issues that affect our daily lives will take place in pairs and small groups. Students will take part in organized classroom debates and be required to judge debates made by their classmates. Finally, students will research and prepare an academic presentation on a topic of interest to them. To that end, students will design and conduct a survey to gather evidence in support of their proposition and practice debate strategies that will help them to organize their ideas for coherence and impact. | | | | |
| 授業の計画 | <p>Weekly Classroom Coursework</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Orientation and introduction 2 Have an opinion: 3 Explaining your opinion 4 Supporting your opinion 5 Gathering evidence for your opinion: creating a questionnaire survey 6 Organizing your opinion 7 Presenting your survey results 8 Refuting explanations 9 Challenging supports 10 Organizing your refutation 11 Class debate 12 Preparing presentations: Tips and techniques for Powerpoint, Prezi, Keynote 13 Final presentations (1) 14 Final presentations (2) 15 Reviews and reflection | | | | |
| 授業の留意点 | Students will be expected to try to use English for all communication conducted in the classroom. Active participation is necessary and students will be urged to contribute to discussions and debates. | | | | |
| 学生に対する評価 | Participation (40pts), questionnaire/mini-presentation (20pts) and final presentation (40pts). | | | | |
| 教科書 (購入必須) | A variety of printed materials prepared by the teacher. | | | | |
| 参考書 (購入任意) | Depending on the public health situation in 2021, all or part of this course may be held online using a video-conferencing system in Moodle. | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 入門ハングル | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 黄 京性 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 外国語の中で言語体系が最も日本語に類似している韓国語を楽しく学べる。学ぶと同時に使える、話せる外国語であることを実感する。 | | | | |
| 授業の概要 | 日常会話を中心にやさしく、よく使われる言葉を学習する。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ハングルの構造など 2 基礎文法および基本表現 3 日本語とハングル語の類似語 4 基本表現と子音字、母音字 5 終声（バッチム）の特徴と日本語との関係 6 日本語のハングル表記 7 会話（1）自己紹介 8 会話（2）趣味について 9 会話（3） です形、ます形 10 会話（4） 否定形 11 会話（5） 未来形、可能形 12 会話（6） 固有数詞、漢数字 13 会話（7） ～したい。～しましょう。 14 会話（8） 総合活用 15 まとめ | | | | |
| 授業の留意点 | 楽しみを徹底して追及することで自分のものに出来れば大成功！実際の場面で使うことが重要。 | | | | |
| 学生に対する評価 | テスト（80点）、授業中の取り組み（20点）で評価。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | 楽しく学べる韓国語（白水社） | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 入門ドイツ語 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 古牧 徳生 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | ヨーロッパの中央に位置し、EU 経済を牽引するドイツの言葉はドイツ、オーストリー、スイスなど一億人の言語人口を有し、学芸において近代古典語ともいうべき地位を占めている。発音は単純でほぼローマ字読み、文法は概ね規則的で、複雑なのは形容詞の格変化くらいである。英語と同じ西ゲルマン語族であるドイツ文法の知識を持つことは、英文法をあらためて理解する助けにもなる。本授業ではその基本文法を声を出し、手で書いて習得し、あとは辞書があればおおよその意味がとれる程度まで基礎力の充実をめざしたい。 | | | | |
| 授業の概要 | 教科書のほかにプリントで問題を配布する。それを授業の時に一問ずつ進めながら、冠詞や形容詞の変化を声に出し、書いて習得していこう。形容詞の規則的な変化さえ押さえれば、実はドイツ語の方が英語よりも学びやすい言語であることがわかってくるだろう。また二つの言葉が文法的にほぼ同じものであることが分かれば、あちらの言葉は基本的に方言の違いであること、ひいては日本語がいかに独自の言葉であることが理解できよう。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 動詞の現在人称変化(1) 2 名詞と冠詞の格変化 3 名詞の複数形 人称代名詞 4 動詞の現在人称変化(2) 命令法 5 定冠詞類 不定冠詞類 6 前置詞 7 話法の助動詞 未来形 非人称動詞 8 分離動詞と非分離動詞 接続詞 9 動詞の三基本形 過去人称変化 10 現在完了 再帰表現 11 形容詞の格変化 12 形容詞と副詞の比較変化 zu 不定詞 13 関係代名詞 指示代名詞 14 受動態 15 接続法 | | | | |
| 授業の留意点 | 辞書は必要ない。ただ毎回プリントが出るので必ず予習をしてくること。なお新型コロナウイルス感染症の感染状況によっては後期になることもあり得る。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 出席(60点)と期末試験(40点)で評価する。 | | | | |
| 教科書(購入必須) | Deutsche Grammatik System und Praxis 郁文堂 | | | | |
| 参考書(購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 入門手話 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 福島 麻由美 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 手話は、聴覚障害者の言語であることを理解する。 聴覚障害と、またそれに伴う情報障害についての理解を深める。 その上で、聴覚障害者の母語である手話の歴史と成り立ちを学び、簡単な日常会話程度の手話を覚える。 | | | | |
| 授業の概要 | 手話はボランティアの小道具的な扱い方をされることも多く、成り立ちについても誤解されていることは多い。講義の中で手話ができるようになることを目指すのではなく、聴覚障害者を理解し、聴覚障害者の「命の言葉」としての言語である手話を理解していく。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 手話を学ぶにあたって 2 手話の成り立ちと歴史 3 聴覚障害者について 4 指文字 数字の表し方 5 全国の都道府県名 6 自己紹介 1 名前の表し方 7 自己紹介 2 数詞を使って 8 自己紹介 3 趣味について 9 単語の数をふやそう 1 家族関係の表現 10 単語の数をふやそう 2 自然現象や色の表現 11 文章の基本 1 疑問文の作り方・答え方 12 文章の基本 2 文末の表現 13 文章の基本 3 可能・不可能・推量の表現 14 文章の基本 4 長文の表現 15 まとめ | | | | |
| 授業の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・必ず一緒に手を動かして、積極的に手話を覚える努力をする。 ・毎回必ずレポートを提出する。 ・その日の講義で学んだ手話を、確認・復習する。 | | | | |
| 学生に対する評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 (60点) ・毎回提出のレポートによる評価 (40点) | | | | |
| 教科書 (購入必須) | テキストは使用せず、必要に応じて資料を配布する。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 基礎演習 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 小古間・古牧・関・石川・今野（聖）・荻野・小西・各学科教員2名 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 通年 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>「基礎演習」は、大学で学ぶために必要な基本的なリテラシー（読み書き能力）とコミュニケーション力を育むことを目標とする。「基礎演習」では、以下のことを目標とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要点をつかみながら文章を読む力を身に付ける。 ・文章を書くための基礎（主語と述語の関係、修飾する側とされる側、句読点など）を学ぶ。ディスカッションを通じて複眼的・多角的視点を育む。600字～800字程度の小論文を書く。 ・文献調査、資料検索などの情報収集ができる力を身に付ける。 ・データ分析、データ解釈を通じながら問題発見、問題解決を探求できる力を身に付ける。 ・暗記中心の受動的な学習ではなく、能動的・主体的に学ぶ姿勢を身に付ける。 | | | | |
| 授業の概要 | <p>受講者全員が確実にレベルアップできるように授業はゼミナール形式で行なう。学科を超えた人間関係を作るためにゼミナール編成は4学科混成とする。学生全員の学習過程が把握できるように、1ゼミナールの人数を10人程度とする。演習の進め方についてはクラス担当教員が明示する。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 全体ガイダンス、担当教員の紹介、クラス分けなど 2 日本語の作文技術（1）主語―述語の関係 3 日本語の作文技術（2）句読点、語彙 4 日本語の作文技術（3）修飾語、比喩表現 5 文章読解（1）大意要旨 6 文章読解（2）複眼的・多角的視点 7 小論文作成（1）手順、文章の「型」 8 小論文作成（2）表現の工夫、推敲と添削 9 情報収集の方法（1）文献・資料の探索 10 情報収集の方法（2）収集、整理 11 情報の分析（1）データ分析、データ解釈 12 情報の分析（2）資料や情報の批判的分析 13 レポート作成（1）引用の仕方、レファレンスの作成 14 レポート作成（2）論理的表現、探求的思考 15 演習のまとめ | | | | |
| 授業の留意点 | <p>遅刻や無断欠席をしないこと。ディスカッションに積極的に参加すること。課題を提出すること。無断欠席を2回以上した場合や、課題提出を怠った場合にはS（秀）はつかない。 ※ 感染症（covid-19）の状況によって講義形式が対面から遠隔へ変更になります。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>授業への積極的態（20点）、課題（80点）で評価する。</p> | | | | |
| 教科書（購入必須） | <p>共通のテキストはないが、ゼミナール担当教員が必要に応じて指示、あるいは資料等を用意する。</p> | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 専門基礎演習（栄養） | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 栄養学科教員 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 通年 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | <p>管理栄養士資格取得に向けて学習意欲を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・管理栄養士の仕事の概要を理解する。 ・管理栄養士業務に必要な基礎的知識、技術を修得する。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | <p>栄養学科で学ぶ内容が管理栄養士の仕事にどのように結びつくかをイメージしながら、管理栄養士業務の基礎的な知識、技術、考え方を身につける。授業の前半から中盤は、講義、演習を組み合わせた学習を進める。後半は、データベースを利用するなどの文献の検索方法、そのエビデンスの評価法を学び、集めた文献を整理して、コピー＆ペーストなどの盗用をせず、自らの言葉で文章のルールに従ったレポートを作成する。</p> <p>演習やデータ検索は、小グループに分かれ、学生相互の協力の下に進めるように工夫する。</p> | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション：栄養学科専門基礎演習のねらい 2 専門基礎科目と管理栄養士の仕事とのつながり（1） 3 専門基礎科目と管理栄養士の仕事とのつながり（2） 4 管理栄養士の仕事（1）職域とおもな業務 5 管理栄養士の仕事（2）医療機関 6 管理栄養士の仕事（3）福祉施設 7 管理栄養士の仕事（4）受託給食会社 8 管理栄養士の仕事（5）学校給食 9 管理栄養士の仕事（6）食事計画の基礎① 10 管理栄養士の仕事（7）食事計画の基礎② 11 管理栄養士の仕事（8）他職種との協働 12 管理栄養士の知識（1）文献講読の準備 13 管理栄養士の知識（2）文献講読① 14 管理栄養士の知識（3）文献講読② 15 管理栄養士の知識（4）文献講読③ | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | <p>どのような管理栄養士になりたいか、そのためには何が必要かを考えながら授業に臨むこと。グループ活動では、グループ内の学生相互で協力し、意見を出し合って検討することも身につけてほしい。</p> <p>この講義は対面形式にて行う。</p> | | | | |
| 学 生 に 対 す る 評 価 | 演習の取組状況（50点）、レポート（50点）により評価する。 | | | | |
| 教 科 書 （ 購 入 必 須 ） | 別途指示する。 | | | | |
| 参 考 書 （ 購 入 任 意 ） | 必要に応じて紹介する。 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 専門基礎演習（看護） | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 看護学科教員 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 通年 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | <p>1. 入学直後から、同級生や先輩、教員との関係性を構築し、早期に大学生活になじむことができる。</p> <p>2. 看護の専門性を踏まえ、人間・社会・健康・看護に関連した身近なテーマ（課題）について探求し、看護学への興味関心を高めることができる。</p> <p>3. 少人数での活動（課題発見、情報収集、文献講読、ディスカッション、レポート作成、プレゼンテーション）を通して、看護実践の基盤となる基本的能力を身につけることができる。</p> <p>4. 初年次から自らの看護観を省察し、看護を志す自己の課題を明確化することができる。</p> | | | | |
| 授 業 の 概 要 | <p>入学後の早期に、友人や先輩、教員との関係性を築き、大学生生活に馴染めるために、特に友人との関係構築により、その後のグループワークや大学生生活を円滑にすすめることができる。看護を総合的・科学的に捉え探求する最初として、人間・社会・健康・看護に関連した学生の身近なテーマ（課題）を設定し、少人数で文献講読、ディスカッションを行う。これらは、看護学への興味関心を高めると共に、看護実践の基盤となる基本的能力を涵養することができる。さらには、初年次から自らの看護観を省察し、看護を志す自己を見つめることにもつながる。</p> | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 専門基礎演習オリエンテーション 学生・担当教員からの自己紹介 2 先輩から、生活のしかた、履修登録方法を含めて大学生活の全てを伝授する 3 学科長からの講話 4 感染症についての講話 5 図書館ガイダンス 6 グループ活動 オリエンテーション、テーマ（課題）の選定 7 グループ活動 文献検索の仕方 文献講読 情報収集 デスカッション 8 グループ活動 文献検索 文献講読 情報収集 デスカッション 9 グループ活動 文献講読 デスカッション 10 グループ活動 文献講読 デスカッション 11 全体 レポートの書き方、プレゼンテーションの仕方 12 グループ活動 文献講読 デスカッション 13 グループ活動 文献講読 デスカッションのまとめ 14 グループ活動 報告会準備 15 報告会 まとめ レポート提出 | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | <p>大学生活を楽しくするために、自分から仲間作りをしていきましょう。分からないことは、先輩や教員に相談することでたくさんのアドバイスが受けられます。</p> <p>グループ活動は担当教員ひとりが入るゼミナール形式です。グループメンバー全員が主体性、積極性、そして協調性をもって取り組むことを期待します。</p> | | | | |
| 学 生 に 対 す る 価 値 | <p>課題の取り組み状況（テーマの設定、情報収集、文献講読、ディスカッション、報告会）主体性、協調性などの参加姿勢・態度 70点</p> <p>レポート課題：30点 上記を合わせて評価する。</p> | | | | |
| 教 科 書 (購入必須) | 使用しない。 | | | | |
| 参 考 書 (購入任意) | 必要時、その都度、提示する。 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 専門基礎演習（社会福祉） | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 社会福祉学科教員 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 通年 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | <p>社会福祉学科における専門基礎演習のねらい（目的）は、第1に、社会福祉学における知的理解を涵養し、学的体系の全般を概説的に理解し学習すること。第2に、社会福祉学における実践現場の理解と共に、歴史的事象から現代的事象に関する学習を促すこと。第3に、学生の個々の能力に応じたうえで社会福祉学に対する知的理解を涵養することである。</p> | | | | |
| 授 業 の 概 要 | <p>専門基礎演習のねらいは、社会福祉（学）の概要について理論や実践、歴史などの視点から学び、学生一人ひとりの社会福祉（学）に対する理解や興味・関心を深めてゆくことです。</p> <p>こうしたねらいをもって、今年度の専門基礎演習は、①全体講義を通して社会福祉や関連領域の実践、他職種連携や地域社会との関わりなどについて学び、また、知的理解を深めレポートなどとしてまとめてゆくための方法について学びます。そして、②各グループでの学習を通して、学生一人ひとりの社会福祉に対する理解や興味・関心を深めてゆきます。ここでは、文献講読や調査学習、見学や交流など、グループ毎に多様な学習方法が展開されます。また、③3年生の実習報告会（社会福祉士）（2022年1月を予定）、4年生の実習報告会（精神保健福祉士）（2021年11月を予定）に参加し、福祉の現場が多様であることを知るとともに、実習に向けた学びのステップとします。</p> | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス、講義：社会福祉総論 2 講義：特別支援総論 3 ゼミナール 4 ゼミナール 5 ゼミナール 6 講義：精神保健福祉、成年後見・更生保護 7 講義：論文・レポートの作法、図書資料・文献をどう使うか 8 ゼミナール 9 講義：特別支援各論、マイノリティ研究 10 ゼミナール 11 実習報告会（精神保健福祉士） 12 ゼミナール 13 ゼミナール 14 実習報告会（社会福祉士） 15 実習報告会（社会福祉士） | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | 担当の各教員により別途指示する。 | | | | |
| 学 生 対 する 評 価 | 受講態度（ゼミナールでの積極的な関わりが見られるかなど）60点、レポート課題40点で評価する。 | | | | |
| 教 科 書 （ 購 入 必 須 ） | | | | | |
| 参 考 書 （ 購 入 任 意 ） | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 専門基礎演習（社会保育） | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 社会保育学科教員 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開講形態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 通年 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・子育てや保育にかかわるテーマの検討を通して、大学で学ぶための基礎的なリテラシーやコミュニケーション能力を身につける。 ・幅広い視野から保育の課題を捉え、主体的に学ぶ姿勢を身につける。 | | | | |
| 授業の概要 | 子育てや保育にかかわるテーマについて、少人数での演習（文献の購読、レポート作成、ディスカッション）を行う。その他、ゲストスピーカーによる講演への参加および保育関連施設へのフィールドワークを予定している。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 全体ガイダンス：専門基礎演習のねらい、クラス分け 2 各クラスにおけるオリエンテーション 3 子育て・保育にかかわる文献購読（1）：保育とは何か 4 子育て・保育にかかわる文献購読（2）：子どもにかかわる専門職① 5 子育て・保育にかかわる文献購読（3）：子どもにかかわる専門職② 6 子育て・保育にかかわる文献購読（4）：保育の現代的課題 7 フィールドワーク（1）：保育関連施設でのフィールドワーク 8 フィールドワーク（2）：振り返り 9 ゲストスピーカーによる講演 10 レポート作成（1）：レポート作成の基本 11 レポート作成（2）：テーマの設定 12 レポート作成（3）：レポートの構成 13 レポート作成（4）：本論の作成とレファレンス 14 発表とディスカッション 15 まとめ | | | | |
| 授業の留意点 | 担当の各教員により別途指示する。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 授業態度及びレポート提出により評価する。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | 保育雑誌『ちいさいなかま』（ちいさいなかま社）を毎月購読する。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | 情報処理 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 石川 貴彦 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 必修 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | ICT（情報通信技術）に関する基礎・基本を理解し、ワープロソフトを用いた文書の作成や、表計算処理ソフトを用いたデータの集計、オンライン授業や SNS といった最新のトピックについて、日常生活および専門科目に適用できるレベルまで情報処理活用能力を習得することを到達目標とする。 | | | | |
| 授業の概要 | 授業では、情報機器の操作（Windows の操作、プリンタ等周辺機器の使用方法）、文書の作成（電子メール、Word を利用した文書作成の方法）、情報の整理（Excel によるデータ処理、グラフ描画）の方法・技術について演習を行う。また、Web や AI、データベース等の基本的事項についてオンデマンド授業を実施する。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス、大学 PC・メール・教務システムの使用法、Word の基本操作（対面） 2 オンライン授業の活用方法と課題（オンデマンド） 3 Word を用いた文章の入力・印刷と編集機能（対面） 4 Word の表の作成と編集（対面） 5 Web アプリケーション（サーバー、CGI）の基礎（オンデマンド） 6 Word のクリップアート、ワードアートの挿入、図形描画（対面） 7 Word のスマートアート、段組み、ドロップキャップ、ページ罫線（対面） 8 Excel の入力・計算、ワークシートの活用 1（SUM、AVERAGE 関数）（対面） 9 Excel のワークシートの活用 2（MAX、MIN、COUNT、COUNTA、IF 関数）（対面） 10 AI 技術と社会への応用（オンデマンド） 11 Excel のグラフの作成（棒グラフ、折れ線グラフ、円グラフ、3D グラフ、複合グラフ）（対面） 12 Excel のデータベース、データの抽出、ピボットテーブル（対面） 13 Word、Excel 実習のまとめ（対面） 14 データベース設計、SQL の基礎（オンデマンド） 15 SNS の有用性と課題（オンデマンド） | | | | |
| 授業の留意点 | 毎回の授業において課題を出すので欠席はしないこと。他者が作成した課題をコピーして提出した者は、当該課題を採点から除外して評価を行う。また、対面授業とオンデマンド授業を併用して実施するので時間割を確認すること。 | | | | |
| 学生に対する評価 | オンデマンド授業 5 課題（30%）、Word 演習 4 課題（35%）、Excel 演習 4 課題（35%） | | | | |
| 教科書（購入必須） | 30 時間でマスター Word2016、実教出版、2016 年 30 時間でマスター Excel2016、実教出版、2016 年 | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | 情報処理II | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 石川 貴彦 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 1単位 | 開 講 形 態 | 演習 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | 情報コミュニケーションおよびネットワークに関する基礎・基本を理解し、プレゼンテーション資料の作成、Web ページの制作による情報配信やコミュニケーションなど、日常生活および専門科目に適用できるレベルまで、情報発信能力を習得することを到達目標とする。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | 授業では、情報の表現・伝達 (PowerPoint によるプレゼンテーション資料の作成)、情報の発信 (HTML、CSS による Web ページの作成・配信) について演習を行う。また、著作権や情報モラル、IP アドレス等の基本的事項についてオンデマンド授業を実施する。 | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス、PowerPoint と Web デザインの初歩 (オンデマンド) 2 クライアントサーバーモデル、インターネットセキュリティ (オンデマンド) 3 PowerPoint を使ったプレゼンテーション資料の作成 (対面) 4 プレゼンテーション資料のブラッシュアップ、図形の挿入 (対面) 5 グラフの挿入、アニメーションの設定、リハーサルにおける操作 (対面) 6 自作スライドのストーリーシートの作成 (オンデマンド) 7 PowerPoint を活用した情報表現 (自作スライド1) (対面) 8 PowerPoint を活用した情報表現 (自作スライド2) (対面) 9 情報モラル、SNS との関わり方 (オンデマンド) 10 著作権、肖像権、情報発信者としての心構え (オンデマンド) 11 HTML の基本要素、画像の表示 (対面) 12 ハイパーリンク、スタイルシート (CSS) の基礎 (対面) 13 ボックスモデル (対面) 14 Web サイトの制作、ページデザイン (対面) 15 PowerPoint、Web デザイン実習のまとめ (対面) | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | 毎回の授業において課題を出すので欠席はしないこと。他者が作成した課題をコピーして提出した者は、当該課題を採点から除外して評価を行う。また、対面授業とオンデマンド授業を併用して実施するので時間割を確認すること。 | | | | |
| 学 生 対 する 評 価 | オンデマンド授業 3 課題 (30%)、PowerPoint 演習 4 課題 (35%)、Web デザイン演習 4 課題 (35%) | | | | |
| 教 科 書 (購 入 必 須) | 30 時間でマスター プレゼンテーション+PowerPoint2016、実教出版、2017 年 30 時間でマスター Web デザイン改訂版、実教出版、2019 年 | | | | |
| 参 考 書 (購 入 任 意) | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|-------|------|---------|-----------|
| 科 目 名 | 統計学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 荻野 大助 | | | | |
| 学 年 配 当 | 3 年 | 単 位 数 | 2 単位 | 開 講 形 態 | 演 習 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資 格 要 件 | 食品衛生：科目 B |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | 統計処理用プログラムソフト MS Excel および SPSS を使用して、基礎的な統計処理ができるようになること。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | 保健福祉学部で学ぶ学生は、健康・保健・医療・福祉に関するデータや資料を正しく理解し、適切に取り扱う知識と技術を身につける必要がある。統計学は、統計学の基礎とデータ処理の実際について学ぶ授業科目である。本授業科目では、データについて正しく分類し、統計解析ソフト（MS Excel や SPSS）を用いて、t 検定、 χ^2 検定を行ったり、回帰・相関を調べたりする。さらに、質問紙調査の作成方法を学び、データ処理後の解釈ができるよう身につけさせる。 | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 データの整理～視覚的表示の利用～ 2 統計量について 3 統計学的推測の基礎（1）標本抽出、調査 4 統計学的推測の基礎（2）分布の型、仮説検定 5 平均値に関する推測（1）比率の差の検定 6 平均値に関する推測（2）平均値の差の検定 7 相関係数と回帰直線に関する推測（1）相関係数 8 相関係数と回帰直線に関する推測（2）回帰直線 9 頻度に関する推測（1）2×2 分割表、クロス表 10 頻度に関する推測（2）残差分析、異常値の判定 11 分散分析，多重比較（1）分散分析 12 分散分析，多重比較（2）多重比較、ノンパラメトリック 13 多変量解析 14 生存時間に関する推測 15 質問紙作成とデータ解析 | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | 教科書、(関数) 電卓、講義で配布した資料は、授業の際にすべて持参すること。 授業の後は、必ず十分に復習すること。 試験の時は、携帯電話・スマートフォン・タブレット・電子辞書を使用禁止とする。 | | | | |
| 学 生 対 する 評 価 | 期末試験（100 点満点）で評価する。 | | | | |
| 教 科 書 (購 入 必 須) | 改訂版 やさしい統計学 —保健・医療・看護・福祉関係者のために(片平洵彦著) ISBN978-4-87647-480-6 授業に必要なプリントはその都度配布する。 | | | | |
| 参 考 書 (購 入 任 意) | 2 年生で購入した 日本疫学会（監修）『はじめて学ぶやさしい疫学 改訂第 3 版』南江堂 | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | スポーツ理論 | | | | |
| 担当教員名 | 関 朋 昭 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>スポーツが、社会の中でどのような立場をもち、私たちの生活と連結しているのかを広い視野に立って探求できることを目標とする。また、基本的な保健知識を理解するとともに、所属学科と本講義内容との連携を常に意識し、思考性を深めることをテーマとする。</p> <p>学習到達目標としては、スポーツと自分自身が専攻する学科を関連づけながら今日的課題をみつけることができるようになる、すなわち自分なりの「問い」を立てることができるようになることである。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>(1) 大学生としての保健に関する基本的な知識教養の習得と、スポーツとの関連性を理解する。 (2) スポーツが、商業化される問題点と実社会との関係性を学ぶ。 (3) スポーツと各学科との連携教育を意識する。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス：本講義のねらい 2 生活習慣とスポーツの捉え方について 3 運動の捉え方について 4 栄養の捉え方について 5 休養の捉え方について 6 大脳皮質と適応規制の関係 7 社会的欲求とスポーツについて 8 筋組成について 9 スポーツ倫理学 10 学校スポーツ（1）日本 11 学校スポーツ（2）諸外国 12 スポーツとマーケティングの考え方（1）スポーツプロダクト論 13 スポーツとマーケティングの考え方（2）スポーツプロデュース論 14 リーダーシップとチームワークの形成（1）チーム論 15 リーダーシップとチームワークの形成（2）組織論 | | | | |
| 授業の留意点 | <p>スポーツ、運動、健康に関連するニュース報道、新聞、SNSなどを媒体としながら情報を収集しておくことが学習成果を上げることになるため情報収集のための予習時間が必要不可欠なものとなる。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>小レポート60点。優秀なレポート、発表は40点で評価する。</p> | | | | |
| 教科書（購入必須） | なし | | | | |
| 参考書（購入任意） | 関朋昭（2015）『スポーツと勝利至上主義』ナカニシヤ出版。 | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---------|-------|---------|---------------|
| 科 目 名 | スポーツ実技 I | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 関 朋 昭 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1 年 | 単 位 数 | 1 単 位 | 開 講 形 態 | 実 技 |
| 開 講 時 期 | 後 期 | 必 修 選 択 | 選 択 | 資 格 要 件 | 教 職 : 選 択 必 修 |
| 実 務 経 験 及 び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | 生涯スポーツを視野に入れ、多くの学生が、過去の体育授業で経験してきたバドミントン、バレーボールをとりあげ、それらの技術構造や練習方法を学習し、生涯を通じて明るく豊かな活力ある生活を営むことができる能力や態度を育成する。 学習到達目標としては、講義の中でどのようなふるまいが求められているのか、各人がリーダーまたはフォロワーとなり、自発的な行動が取れるようになることである。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | 学習した「基礎技術」がゲームにつながらない「技術」であったりするが、この授業では、「応用技術」であるゲームにつながる「基礎技術」(論)を追求し、学習する。また、共同学習の場であるため、自己の役割を理解し他者と協力しながら種目を展開し進めていくことがねらいである。 | | | | |
| 授 業 の 計 画 | 1 ガイダンス 2 ストレッチ運動・バレーボール基本練習 3 バレーボール(1) ①オリエンテーション ②感覚練習 技術練習(オーバーハンドパス) 4 バレーボール(2) ①技術練習(アンダーハンドパス) ②ルール確認 ③試しのゲーム 5 バレーボール(3) ①技術練習(コンビネーション) ②ゲーム戦術<1> ③試しのゲーム 6 バレーボール(4) ①技術練習(コンビネーション) ②ゲーム戦術<2> ③試しのゲーム 7 バレーボール(5) ①技術練習(コンビネーション) ②ゲーム戦術<3> ③ゲーム 8 バドミントン(1) ①オリエンテーション ②感覚練習 ③技術練習(ハイクリア、ドライブなど) 9 バドミントン(2) ①技術練習(ハイクリア、スマッシュなど) ②主なルール ③簡易ゲーム 10 バドミントン(3) ①技術練習(サービス) ②戦術<1> ③ダブルスゲーム 11 バドミントン(4) ①技術練習(ドロップショットなど) ②戦術<2> ③ダブルスゲーム 12 バドミントン(5) 団体戦(ダブルスゲーム) 13 まとめ チーム編成および総合試合の戦略策定 14 まとめ 総合試合①(バレーボール、バドミントン) 15 まとめ 総合試合②(バレーボール、バドミントン) | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | 服装は運動に適したものであること。ジャージ、トレーナー、Tシャツ、ショートパンツ等で、運動靴は球技専用のシューズが望ましい。栄養学科・社会福祉学科は後期の開講となる。 日頃から健康管理やスポーツに関わるメディア情報や関連書籍などに関心を持ち、予備知識を得ておくこと。 | | | | |
| 学 生 対 する 評 価 | 評価は、授業での意欲・態度 80 点、レポートの提出 20 点とする。 | | | | |
| 教 科 書 (購 入 必 須) | | | | | |
| 参 考 書 (購 入 任 意) | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|------|---|------|---------|
| 科目名 | スポーツ実技Ⅱ | | | | |
| 担当教員名 | 関朋昭・荻野大助・今野聖士・岩田直美・傳馬淳一郎・敦賀信人 | | | | |
| 学年配当 | 1年 | 単位数 | 1単位 | 開講形態 | 実技 |
| 開講時期 | 後期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 | 教職：選択必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>スポーツ実技Ⅱは、名寄市の地域資源を活用し、生涯スポーツとして親しむことのできるウィンタースポーツの修得をめざしている。この講義では、雪質日本一と呼ばれる名寄市の自然環境を生かしたスキー、および全国でも恵まれた競技環境にあるカーリングをとりあげる。</p> <p>スキーおよびカーリングは選択制とし、どちらか一方のみ履修可能とする。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>(スキー) 授業では、スキー(スラローム)の基本技術を、「重心の先行を伴う左右交互荷重」とおさえ、「ブルークボーゲン」を「基礎滑降法」と位置づけ、ブライトターンを経て、パラレルターンへと発展させる。学外実習であるため、地域社会との交流といったことも本講義のねらいでもある。(関)</p> <p>(カーリング) まずカーリングについての基礎知識を学び、実技は氷になれるところから始める。基本動作の練習を行った後、チームを編成してゲームの実戦を行い、戦略を練るところまでをめざす。(敦賀)</p> | | | | |
| 授業の計画 | <p>授業計画(スキー)</p> <p>第1日目 午前—実技① 午後—実技②</p> <p>第2日目 午前—実技③ 午後—実技④</p> <p>第3日目 午前—実技⑤ 午後—実技⑥</p> <p>*7月に初回ガイダンスを行う</p> <p>*10月と12月初旬に、オリエンテーション及びガイダンスを行う</p> <p>学習プログラム・A(初心者および初級者対象)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初歩動作—歩き方、坂の上り方、方向転換 2. 滑走感覚養成—直滑降、ブルークファーレン→山回り→停止 3. 基礎滑降法 — ブルークでの左右交互荷重による大回り、小回り <p>学習プログラム・B(初中級者および中級者対象)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ブライトターン — ターンの切り換えにおける諸動作とタイミング 2. 開脚パラレルターン — 立ち上がり抜重による同時切り換え <p>学習プログラム・C(中級者および上級者対象)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. カービングターン — エッジ感覚重視の同時切り換え → 緩・中・急斜面 2. ウェデルン — 速いタイミングによる同時切り換え → 緩・中・急斜面 | | <p>授業計画(カーリング)</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ルール・ポジションの役割 ②氷の状態・カーリングの歴史 ③用具などの説明 ④カーリング技術の基礎(氷に慣れる) ⑤カーリング技術の基礎(リリース・フォームなど) ⑥カーリング技術の基礎・メンタルトレーニング(スウィーピング) ⑦カーリング技術の基礎(作戦) ⑧ゲームの進め方とその実際(先攻・後攻の有利・不利) ⑨ゲームの進め方とその実際(氷の状態に合った作戦) ⑩ゲームの進め方とその実際(チームに必要なこと・チーム作り) ⑪ゲームの進め方とその実際(勝っている時、負けている時の作戦) ⑫より高度な戦略作りと実戦・実戦からチームスポーツの長所、短所 様々なことを学んでもらう レベルに合ったショット・作戦 ⑬より高度な戦略作りと実戦・実戦からチームスポーツの長所、短所 様々なことを学んでもらう カーリングに必要なもの ⑭より高度な戦略作りと実戦・実戦からチームスポーツの長所、短所 様々なことを学んでもらう ⑮技術と戦略作りのまとめ | | |
| 授業の留意点 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 3日間の集中講義で実施する(積雪の状況から冬季休業期間中もしくは土曜日と日曜日の実施となる)。 2. スキーのリフト代は個人負担とする。ウェア、帽子、グローブ、ゴーグルなどは各自用意すること。カーリング用具はレンタル可能(個人負担)。 3. スキーは10月のオリエンテーションでは事前調査用紙を記入し提出し、12月のガイダンスではグループ分けと事前確認を行う。 4. 【重要1】受講希望者が多い場合、抽選とし人数制限をすることがある。 【重要2】初回のガイダンス不参加者は、履修意思がないものと考え履修資格を認めない。ゆえに、掲示板をみのがさないように(スキーは7月予定)。 【重要3】スキーは二回目(10月予定)、三回目(12月予定)のガイダンスに関しても、【重要2】と同様に、不参加者は履修意思がないものと考え履修放棄したとみなす。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 評価は、授業での意欲・態度80点、レポートの提出20点とする。 | | | | |
| 教科書(購入必須) | テキストは使用しない。 | | | | |
| 参考書(購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|------|-----|------|--------------|
| 科目名 | 教育学 | | | | |
| 担当教員名 | 小西 二郎 | | | | |
| 学年配当 | 2年 | 単位数 | 2単位 | 開講形態 | 講義 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 | 教職(高公・高福)：選択 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 受講生の皆さんが学校教育を日本社会の変容との関わりでとらえる視点を獲得し、その視点から教育について考察を深めるようになることです。 | | | | |
| 授業の概要 | <p>(1) テーマ：〈子ども・青年のライフコース変容と学校〉の視点から考える教育の意義 消費社会化・情報社会化によって消費文化世界が1970年代後半以降、子ども・青年の生活の中で大きな位置を占めるようになりました。1990年代後半以降はそれに加えて、企業の変容（ダウンサイジングと二極化）と学校教育の二極化が進行し、子ども・青年のライフコースは不安定化してきました。こうした一連の変化にもなって学校の社会的位置・役割が変化し、その正当性・権威・目的が大きく揺らいでいます。 本科目では以上のような歴史的变化を取り押さえた上で学校教育の現局面について考察することを通して教育の今日的意義について考えます。</p> <p>(2) 授業の形式 応答的な授業を心がけます。例えば、毎回、授業の冒頭、前回のミニレポートに対する応答を口頭でないしはリアクションペーパーを用いて行います。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <p>1 序章 本科目の概要・ねらいについて</p> <p>2 第1章 消費社会化・情報社会化による子ども・青年のライフコース変容と学校（1970年代後半～） 第1節 1970年代後半以降の子ども・青年の成長パターンの変化</p> <p>3 第2節 家族（及び地域）、学校の正当性・権威・目的の揺らぎ</p> <p>4 第3節 企業社会による、学校の正当性・権威・目的の揺らぎの食い止め</p> <p>5 補論 〈高度消費社会化・情報社会化、青年文化〉と戦後日本を取り巻く国際関係</p> <p>6 第2章 日本社会の大転換にもなう子ども・青年のライフコース変容と学校（1990年代後半～） 第1節 グローバリゼーション・新自由主義的改革下での企業社会の変容 1 グローバリゼーションとは</p> <p>7 2 企業の縮小・二極化</p> <p>8 3 企業における人事・労務管理方式の転換</p> <p>9 第2節 学校教育の変化</p> <p>10 第3節 青年雇用の変化</p> <p>11 第4節 子ども・青年のライフコースの不安定化</p> <p>12 第3章 〈日本社会と子ども・青年のライフコース〉の今後と学校 第1節 子ども・青年のライフコースの不安定化の深化</p> <p>13 第2節 地方ではドラスティックな展開に？</p> <p>14 第3節 学校教育の今後</p> <p>15 第4章 まとめ——教育の今日的意義について考えよう 第1節 コロナ禍以降の安全・健康・「新しい生活様式」と地域社会・学校 第2節 地域社会の維持・活性化と学校教育——地方における巻き返しに向けて</p> | | | | |
| 授業の留意点 | <p>○新聞を読み、テレビのニュースをみることをお忘れなく</p> <p>○毎回、ミニレポートを書いて頂きます。講義の中で取り上げることがあります（お楽しみに）</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | 毎回、書いて頂くミニレポートと試験の結果をもとに総合的に評価します。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | 使用しません。プリントを配布します。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | <p>乾 彰夫（2010）『〈学校から仕事へ〉の変容と若者たち』青木書店。</p> <p>中西新太郎（2004）『若者たちに何が起きているのか』花伝社。</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|------|-----|------|-----------|
| 科目名 | 哲学 | | | | |
| 担当教員名 | 古牧 徳生 | | | | |
| 学年配当 | 1年 | 単位数 | 2単位 | 開講形態 | 講義 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 | 教職(高公)：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>まずは童心に返って自然を観察しよう。何か規則的なものがあることが分かるだろう。それは目を凝らしても見えないし、耳を澄ましても聞こえない。となると考えるしかない。そこで古人は理屈に理屈を重ねていくうちに、自然を超えたものを想定するに至った。しかし感覚できないものがどうして分かるのか。こうして彼らは懐疑に陥った。それを乗り越えるため、人類に恩寵を約束するキリスト教の神を前提にしたことで哲学は中世においては神学になった。だが神学の言うところは哲学以上に曖昧であるから、やがて懐疑が復活した。神学が駄目となると後は感覚に頼るしかないから、感覚できる現象を繰り返し観察していくうちに中世の自然学者たちは実験という手法を生み出した。その結果を数字で表現することを思いついたとき、科学が誕生した。もうお分かりだろう。哲学とはすべての学問の根幹であり、すべての学問は哲学の一部なのだ。だから哲学の歩んだ道を知ることは、学問のあるべき姿を知る助けになる。つまりどんな学問も、豊富なデータを土台に論理的思考を重ねていかねばならないのである。そのことを知るまでの先人の苦闘を辿っていこう。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>いかなる学問も確実な認識ができなければ成立しない。ではその確実な認識はいかにすれば可能なのか。いや、その前に確実な認識は可能なのだろうか。いや、そもそも確実なものなどあるのだろうか。古代ギリシア以来、人類を悩まし続けてきた難問とそれへの先人たちの苦闘を見ていくことで、人間の能力には絶望的困難があることを理解し、これから大学で学んでいくうえで必要な知識に対する謙虚な態度を涵養してもらいたい。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 本真に在るものの探求 2 ソクラテスの問いかけ 3 プラトンのイデア論 4 アリストテレスの超自然 5 懐疑主義と神秘主義 6 アウグスチヌスの方法的信仰 7 初期中世哲学 8 大学の発生とアリストテレスの流入 9 神学者たちの対立 10 後期中世哲学と懐疑の復活 11 デカルトの方法的懐疑 12 理性主義の世界観 13 イギリスの経験主義 14 カントの批判哲学 15 人格的神の退場 | | | | |
| 授業の留意点 | <p>板書が多少あるが、写す必要はない。とにかく落語と思って聞きなさい。それから私語は絶対にしないこと。 それから新型コロナウイルス感染症の感染状況によってはオンデマンドになる可能性もある。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>期末試験(100点満点)で評価する。出席は参考程度。オンデマンドの授業の場合は出席と簡単なアンケートのみ。</p> | | | | |
| 教科書(購入必須) | <p>プリントを配布する。</p> | | | | |
| 参考書(購入任意) | <p>『哲学のアポリア』(J.&S. Rachels 著 晃洋書房)</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|------|-------------|------|-------------------|
| 科目名 | 心理学 | | | | |
| 担当教員名 | 糸田 尚史 | | | | |
| 学年配当 | 2年 | 単位数 | 2単位 | 開講形態 | 講義 |
| 開講時期 | 前期 | 必修選択 | 栄養：選択 社福：必修 | 資格要件 | 教職(高公)・社福士・精保士：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | 児童相談所と児童家庭支援センターにおいて心理臨床の実務経験を有する教員が、人間の心と行動に関する科学的理解と心理的支援の方法について指導する科目 | | | | |
| 学習到達目標 | ①人間の心の基本的なしくみとはたらき、環境との相互作用によって生じる心理と行動について理解する。②人間の発達段階に応じた心理的課題について理解する。③日常生活と心の健康との関係性について理解する。④心理学的なものの見方や考え方に基づいたアセスメントの方法と支援について理解する。 | | | | |
| 授業の概要 | 人間(動物)の心と行動を客観的・科学的に研究する学問としての「心理学」について、日常生活にひそむ心理学的な現象を実際に体験していただきながら進める。脳にハッキングをかけたたり、心理系の映画や映像などを視聴したりして、体系的かつ実践的に学習する。また、多数の写真・イラスト・マンガなどのビジュアル・プラクティスも活用し、人間の認知、子どもから大人までの生涯発達、心理的支援などについて考えていく。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 心理学の歴史・対象・方法：心理学史、哲学的心理学、要素構成主義、機能主義、精神分析、行動主義、ゲシュタルト心理学、認知心理学、生態学的心理学、進化心理学、行動科学、履修上の注意事項、成績評価の方法 2 感覚・知覚①：脳、神経システム、感覚遮断(SD)、順応、闘(いき)、サブリミナル効果、ブライミング効果、文脈効果、知覚的セット(構え)、選択的注意、非注意による見落とし、目、盲点の実験、視覚 3 感覚・知覚②：色彩視、色覚多様性、図と地、ルビンの盃、多義図形(曖昧図形)、ゲシュタルト知覚、両眼視差、立体視、奥行知覚、エイムズの部屋 4 感覚・知覚③：錯視、錯覚、ミュラー＝リヤー錯視、サッチャー(トンプソン)錯視、シェパード錯視、カフェウォール錯視、恒常性、共感覚(異感性間協応)、擬態 5 感覚・知覚④：耳、聴覚、音源定位、腹話術効果、錯聴、マガーク効果、鼻、嗅覚、舌、味覚、umami(うまみ)、味覚嫌悪学習(条件づけられた味覚忌避) 6 感覚・知覚⑤：触覚、ホムンクルス、アリストテレスの錯覚、ベクション(視覚誘導性自己運動感覚)、アフオーダンス、応用心理学、認識(認知)と文化 7 記憶：多重(二重)記憶モデル、系列内位置効果、H・M氏、感覚記憶、残像、残効、ワーキングメモリー(短期記憶)、長期記憶、記憶術、忘却、虚偽記憶、ツァイガルニク効果 8 思考・言語・知能：思考、概念、推論、問題解決、ウェイソン選択課題、演繹、帰納、ヒューリスティックス、認知バイアス、言語発達、言語相対性仮説、言語獲得、失語症、言語検査、知能理論、知能検査、IQ(知能指数)、知的能力障害(知的発達症) 9 学習：慣れ(馴化)・感作(鋭敏化)、古典的条件づけ、強化、消去、般化、弁別、生物学的制約、オペラント条件づけ、問題箱、動因低減説、洞察学習、潜在学習、社会的認知(社会的学習)理論、学習転移 10 感情と動機づけ：誘導運動、感情生起のメカニズム、動機づけ(モチベーション)、内発的動機づけ、欲求階層説、葛藤、欲求不満、原因帰属理論、自己効力感、学習性無力感 11 性格とパーソナリティ：類型(タイプ)論、特性論、ビッグ・ファイブ、力動論、状況論、相互作用論、心理検査法、人格検査、ロールシャッハ検査、TAT(主題統覚検査)、P-Fスタディ(絵画欲求不満検査)、Y-G性格検査、Baumtest(樹木画検査) 12 社会と集団：社会的促進、社会的抑制、社会的手抜き、援助行動、社会的比較過程理論、自己開示、対人魅力、リーダーシップ、集団浅慮、態度、バランス理論、同調、服従、偏見・差別、流言、説得、認知的不協和 13 発達：生涯発達、発達段階、発達課題、遺伝・環境、輻輳説、相互作用説、行動遺伝学、エソロジー(動物行動学)、アタッチメント(愛着)、発生的認識論(認知発達理論)、道徳性の発達、アイデンティティ(自我同一性)、中年期の危機、結晶性知能・流動性知能、認知症 14 心理臨床①：ストレス理論、汎適応症候群、タイプA、嗜癖、依存症、トラウマ、心的外傷後ストレス症(PTSD)、サバイバーズ・ギルト、臨床心理アセスメント、ケース・フォーミュレーション(事例定式化)、公認心理師 15 心理臨床②：心理的障害、サイコセラピー(心理療法/精神療法)、精神分析、応用行動分析療法、認知行動療法、ソーシャル・スキル・トレーニング(SST)、カウンセリング、家族療法、解決志向アプローチ(SFA)、ナラティブ・セラピー、社会構成主義、ソーシャルワーク | | | | |
| 授業の留意点 | スライドを用いた心理学実験も時々行うので、楽しみながらもアクティブに(主体的・対話的に深く)学修していただきたい。配布資料は順番に綴り、遺漏のないように管理してほしい。 | | | | |
| 学生に対する評価 | (1) レポート形式による期末試験：50点 (2) 授業毎の小レポート：30点 (3) 学修態度：20点 | | | | |
| 教科書(購入必須) | 一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編 『最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座 2 心理学と心理的支援』 2021年 | | | | |
| 参考書(購入任意) | 心理学専門校ファイブアカデミー著 『心理学 キーワード&キーパーソン事典』 ナツメ社 2020年 鹿取廣人・杉本敏夫・鳥居修晃 編 『心理学：第5版補訂版』 東京大学出版会 2020年 坂口典弘・相馬花恵 編 『ステップアップ心理学シリーズ 「心理学入門」：こころを科学する10のアプローチ』 講談社 2018年 山村豊・高橋一公 著 『心理学 [カレッジ版]』 医学書院 2017年 長田久雄 編 『看護学生のための心理学：第2版』 医学書院 2016年 下山晴彦 編 『誠信 心理学事典(新版)』 誠信書房 | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---------|-----|---------|-----------|
| 科 目 名 | 生命倫理 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 古牧 徳生 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | 教職(高公)：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>20世紀半ば、医療技術の進歩により植物状態や臓器移植、さらには経口避妊薬が現れたことは医療の現場のみならず社会全体にも大きな影響を与えた。従来の医療倫理が現実によって乗り越えられてゆく有様をみて、医療関係者たちは個々の例に即応した状況主義的解決を模索するようになった。それが生命倫理という20世紀の決議論 Casuistry である。本授業の到達目標は次の二つである。</p> <p>(1) 生命倫理において議論されている主要な問題点を理解する。 (2) それらの問題の背後にはいかなる思想があるのか洞察する。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>生命倫理が登場した60年代の時代背景からまずパーソン論を説明し、そこから第Ⅰ部として安楽死・尊厳死、脳死と臓器移植、脳死体利用とアニマリズムを、第Ⅱ部として中絶、人工授精、体外受精、遺伝子治療、遺伝管理社会を、第Ⅲ部として万能細胞やクローン人間、遺伝子改良など遺伝子医療の近未来を見ていきたい。全体を通せば「権利主体をどう確定するか」(パーソン論)が第Ⅰ部と第Ⅱ部の問題であり、それはつまり人間観の問題であって究極的には世界観にまで行きつく。つまり社会の宗教離れにより、それまでの規範が力を失ったため、行為の是非は個人の欲望で判断する以外になくなってしまったのである。つまり快樂主義だ。では個人の欲望がすべてとなると将来はどうか。それが第Ⅲ部の問題である。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 生命倫理の登場 2 新しい医療 3 安楽死 4 安楽死から尊厳死へ 5 脳死と臓器移植 6 脳死者と動物 7 出生回避 8 出生回避は悪いか 9 生殖補助(1) 10 生殖補助(2) 11 出生操作 12 優生思想 13 遺伝子医療 14 再生医療 15 クローン人間 | | | | |
| 授業の留意点 | <p>板書があっても無理に写す必要はない。真面目に聞いてくれれば結構。医学の進歩が皆さん一人一人にとって切実な問題であること、人類全体としても大変な曲がり角にあること、さらには従来の倫理観がもはや曲がり角に来ていることが理解できることだろう。なお新型コロナウイルス感染症の感染状況によってはオンデマンドになる可能性もある。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>期末試験(100点満点)で評価する。</p> | | | | |
| 教科書(購入必須) | <p>なし。</p> | | | | |
| 参考書(購入任意) | <p>『基礎から学ぶ生命倫理学』村上喜良(勁草書房) 『生命倫理の教科書』黒崎剛/野村俊明(ミネルヴァ書房) 『神と生命倫理』古牧徳生編(晃洋書房)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---------|-----|---------|-----------|
| 科 目 名 | 文化人類学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 渡部 裕 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | 教職(高公)：選択 |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | 本講義の主要な目標は、文化人類学の根幹である民族学を学ぶことによって、人類の文化や社会のあり方の多様性を理解するとともに、他者の文化・社会に対する自己の認識・価値観を見つめ直すための視点を養うことです。また、寒冷な北方地域に暮らしてきたアイヌを含む北方諸民族の文化を知ることで、さまざまな工夫や英知が込められた北方の文化の特徴を学びます。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | 文化人類学（民族学）の歴史や学説の概要、『遠野物語』をはじめ具体的な資料・研究事例からさまざまな文化や社会のあり方、歴史的な変化や文化の相互作用、また北方諸民族の文化的特徴などを学びます。さらに、他者の文化を理解する方法を考えます。 | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 文化人類学とは ー人類学・文化人類学の研究分野と基本概念ー 2 人類の進化と移動・拡散 ーわれわれはどこから来たかー 3 日本の人類学・文化人類学の始まり ー柳田国男、宮本常一、鳥居龍蔵の調査研究ー 4 参与観察に基づく民族調査 ーブロスニワフ・マリノフスキー、原ひろ子の調査からー 5 アメリカの文化人類学 ーフランツ・ボアズの功績と後継者たちー 6 寒冷環境における人類の適応 ー北方諸民族の文化的特徴ー 7 アイヌの歴史と文化 ー北太平洋沿岸における位置づけー 8 記録されたアイヌ文化 ー文書と絵画にみるアイヌ文化ー 9 毛皮交易と北方諸民族の経済活動 ー毛布交易がもたらしたものー 10 文化接触① ー北洋漁業の日本漁民とカムチャツカ先住民との事例ー 11 文化接触② ーイヌイト（エスキモー）の事例ー 12 近代国家における先住民経済と社会 ー先住民政策と政治・経済体制ー 13 現代の先住民社会 ーロシア・カムチャツカにおける現状ー 14 バナナ、ナマコ、エビをめぐる文化人類学 ー生産する側と消費する側ー 15 文化の多様性と文化相対主義 | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | 本講義では各受講者が積極的に文化人類学（民族学）を学ぶ姿勢が重要であり、授業のなかで適宜、質問や小レポートによって受講者の理解度や意見・感想を確認します。 | | | | |
| 学 生 対 する 評 価 | 講義修了後のレポート（50点）と、随時行う小レポート（50点）によって評価します。また、授業態度も加味します。 | | | | |
| 教 科 書 (購入必須) | 適宜、プリントを配布します。 | | | | |
| 参 考 書 (購入任意) | 参考図書については、講義の際に指示する予定。 | | | | |

| | | | | |
|------------|---|------|-----|---------|
| 科目名 | 芸術文化論 | | | |
| 担当教員名 | 小古間甚一・堀川 真 | | | |
| 学年配当 | 1年 | 単位数 | 2単位 | 開講形態 講義 |
| 開講時期 | 後期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 |
| 実務経験及び授業内容 | 芸術文化を研究している教員が、時代による幅広い芸術文化を通して、芸術文化の発達と多角的な感覚の理解を指導する科目 | | | |
| 学習到達目標 | <p>「教養」とは、知識の量ではなく、幅広く学び、複眼的視点から思考する姿勢である。文学・映画・アニメなどの芸術を幅広く複眼的な視点から読み解くことの重要性と面白さを学ぶ。(小古間)</p> <p>「表現」について主体的に考える。たとえそれが無為のものであっても、そこにある意図を探り、社会的背景、時代感覚、動機のありようについて理解しようとする態度を身につける。(堀川)</p> | | | |
| 授業の概要 | <p>おもに19世紀～21世紀の文学や映画やアニメなどを取り上げる。毎回リアクションペーパーを提出してもらうことで学生と教員が対話できるような授業を行う。(小古間)</p> <p>アートや絵本、アニメーションといった身近な題材を通して、その時代における展開の背景を確認したり、考察したりする。ミニレポート・ミニアンケートを取り、同世代の感覚を確認、共有する。(堀川)</p> | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 文学と政治・社会 「教養」とは何か。ドーデの「最後の授業」を読む(小古間) 2 お姫様とジェンダー1 1930年代のディズニー映画『白雪姫』(小古間) 3 お姫様とジェンダー2 21世紀の「白雪姫」たち(小古間) 4 病と文学1 宮崎駿の「風立ちぬ」(小古間) 5 病と文学2 堀辰雄の『風立ちぬ』(小古間) 6 チャップリンとアメリカ 「モダン・タイムス」における労働の問題(小古間) 7 チャップリンとアメリカ2 「モダン・タイムス」とアメリカ1930年代(小古間) 8 老いと文学 有吉佐和子『恍惚の人』における老いの問題(小古間) 9 日本の映画が世界の映画を変えた 黒澤明「7人の侍」(小古間) 10 日本が世界を征服? 黄禍論とアメリカ文学(小古間) 11 美術史(前編) 「見る」から「感じる」へ(原始美術～印象派)(堀川) 12 美術史(後編)「感じる」から「考える」へ(印象派～現代美術)(堀川) 13 アートと福祉 アウトサイダー・アート、ケア・アート、子どもの絵(堀川) 14 絵本と社会 子どもにとっての普通とは何か(堀川) 15 アニメーション小史 映像玩具、映像の先駆者、今日の表現(堀川) | | | |
| 授業の留意点 | 文学研究や文化研究の考え方は保健医療福祉の分野での応用も可能なので、授業内容をしっかり聞いて理解し、専門課程の学習に活かしてもらいたい。体系的に学ぶ授業ではないので、授業のテーマが変更になることがある。 | | | |
| 学生に対する評価 | 授業参加態度リアクションペーパー(50点)課題レポート(50点)(小古間) ミニレポート・ミニアンケート(50点)、課題レポート(50点)(堀川) 2人の成績を合算して小古間が最終評価を行う。 | | | |
| 教科書(購入必須) | 教科書は使用しない。プリントを配布する。 | | | |
| 参考書(購入任意) | 「白雪姫」「モダンタイムス」など小古間担当の授業で扱う映画が図書館にあるので、事前に視聴しておいてほしい。 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-------|-----|---------|-------|
| 科 目 名 | 日本国憲法 | | | | |
| 担当教員名 | 栞山 茂樹 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 後期 | 必修選択 | 選択 | 資 格 要 件 | 教職：必修 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>日本国憲法の重要項目について学ぶ。一般向けの解説ではなく、法学の専門的水準の知見を身につけてもらう。</p> <p>ひいてはそれらを通じて、現実の憲法問題を議論できるようになる。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>憲法とは「国家権力のしくみを定め、コントロールする法」のことである。憲法は社会科の授業で教わるほか、政界・マスコミ等でも話題に上るため、一般人にもある程度は知られている。しかしそれが仇となってか、誤解や俗説も多々見受けられる。本講義ではそれにも注意しながら、法学としての憲法論を学ぶ。</p> <p>半期で憲法学の全分野(総論・人権・統治)の要点を解説していく。それらの根本にあるテーマは、「人間と国家のあるべき関係とは？」である。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 講義ガイダンス、憲法に対する誤解を解く 2 憲法総論：国家・憲法・法律 3 人権と憲法上の権利 4 憲法上の権利の享有主体性：特に外国人 5 幸福追求権：自己決定権、プライバシー権 6 法の下での平等 7 信教の自由と政教分離 8 表現の自由 9 経済的自由：特に職業選択・営業の自由 10 社会権：特に生存権 11 国民主権原理と象徴天皇制 12 国会と国会議員：代表民主制のしくみ 13 内閣：議院内閣制の構造と特色 14 裁判所：司法権の概念、違憲審査制 15 憲法九条 | | | | |
| 授業の留意点 | <p>人権編については私の担当講義「人権と法」で詳しく扱う(そのため、同一内容の回もあることをお断りしておく)ので、併せて履修してもらうことを強く望む。そのほか、「法学(国際法を含む)」「子どもの権利」「教育法概論」も関連が深い。</p> <p>授業計画は変更する場合もあるので、第1回から欠かさず出席すること。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>期末試験(100%)。加点措置としてリアクションペーパー、小テスト等実施する場合もある。</p> | | | | |
| 教科書(購入必須) | <p>なし。毎回ハンドアウトを配布する。各自ノートをしっかりとること。</p> | | | | |
| 参考書(購入任意) | <p>独習用に以下をすすめる。そのほか、参考文献を適宜紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内山奈月+南野森『憲法主義』(PHP文庫、2015) ・デイリー法学選書編修委員会編『ピンポイント憲法』(三省堂、2018) ・中村睦男編著『はじめての憲法学 第3版』(三省堂、2015) | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 経済学 | | | | |
| 担当教員名 | 今野 聖士 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | ①経済学という学問の世界観・ものごとの捉え方を理解できる、②資本主義経済の段階的発展および各段階における特徴を理解できる、③社会人として最低限身につけておくべき経済学の知識（明治以降の経済史を含む）を習得する、以上の3つの能力を育成する。 | | | | |
| 授業の概要 | <p>経済学は、「資本主義」という仕組みによって成立している人間社会の仕組みを理解しようとする学問である。モノの〈生産・流通・分配〉のしくみや、貨幣（お金）・金融システム、市場原理主義と格差社会等のテーマについて解説する。また、日本経済を事例として、資本主義経済の歴史を取り上げる。経済学の初心者でも理解できるよう、できるだけ例をあげて説明する。</p> <p>スライドを使用した1回完結型の講義をおこなう。資料を毎回配布する。</p> <p>履修人数の多い本講義は、COVID-19 の状況が改善しないかぎりオンライン講義もしくはハイフレックス講義（人数制限をした対面講義＋配信）となる可能性が高い。オンライン講義に対応できる視聴機材を準備しておくこと。形式はオンデマンド講義（解説動画配信）＋手元資料への書き込みを予定している。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンスー経済学とは何かー 2 分業の利益 3 需要と供給・価格メカニズム 4 市場の効率性 5 市場の限界①（情報の非対称性・モラルハザード・逆選択） 6 市場の限界②（所得分配の不公平・貧困問題） 7 労働市場の機能と限界 8 GDP 9 貨幣と中央銀行 10 政府の役割 11 外国為替市場の仕組み 12 株式市場の仕組み 13 日本経済のあゆみ①（明治期からWW1まで） 14 日本経済のあゆみ②（WW1からWW2まで） 15 日本経済のあゆみ③（戦後について） | | | | |
| 授業の留意点 | <p>講義の最後10分程度を使ってその講義に関する質問を書き、提出を求める（必須・評価対象）。受講人数によっては全てに答えられませんが、基本的には次の講義の冒頭で回答し、双方向の講義展開を行います。</p> <p>新聞・テレビ・インターネットなどで経済問題を日常的にチェックする習慣を身につけること。特に図書館に配架されている「東洋経済」「日経ビジネス」等の経済雑誌は興味がある号で構わないので目を通しておくとより理解が深まる。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | 毎回の質問票で30点、期末課題（レポートとミニテスト）70点の合計100点で評価する。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | 使用しない。毎回資料を配付する。期末レポートの際に必要なので無くさずに保存しておくこと。専用のファイル等を用意することが望ましい。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | 指定しない。必要があれば講義中に随時紹介する。 | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|------|-----|------|----|
| 科目名 | 現代経済学 | | | | |
| 担当教員名 | 今野 聖士 | | | | |
| 学年配当 | 1年 | 単位数 | 2単位 | 開講形態 | 講義 |
| 開講時期 | 後期 | 必修選択 | 選択 | 資格要件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>①現代日本の経済システムと経済問題を理解して説明できる ②社会で生じているさまざまな問題を、経済学の視点から論じることができる ③グローバル化しつつある世界経済のしくみを理解して説明できる 以上の3つの能力を育成する。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>現代経済論では、グローバル化する世界経済の下で、戦後70年を迎えた日本経済が今どうなっているのか。また、どのようにここまで歩んできたのか。そしてどのような理論でそれを説明することが出来るのか。と言った視点を持ちながら、現代日本の経済と関連する国際経済について解説していく。</p> <p>講義の形式としてはスライドを使用した1回完結型の講義をおこなう。資料を毎回配布する。履修人数の多い本講義は、COVID-19の状況が改善しないかぎりオンライン講義もしくはハイフレックス講義(人数制限をした対面講義+配信)となる可能性が高い。オンライン講義に対応できる視聴機材を準備しておくこと。形式はオンデマンド講義(解説動画配信)+手元資料への書き込みを予定している。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス日本経済のいま—戦後70年の日本経済— 2 日本経済のいま—戦後70年の日本経済— 3 日本経済の今② 4 経済の成長と循環 5 望ましい物価とは 6 財政は再建できるのか①(高齢化と財政負担・財政改革・年金改革) 7 財政は再建できるのか②(財政の仕組み・財政の理論) 8 日本の貿易はどう変わったのか 9 変わる産業構造と雇用 10 変わる産業構造と雇用② 11 地球環境とエネルギー問題① 12 地球環境とエネルギー問題② 13 地球環境とエネルギー問題③ 14 日本の選択—未来世代に豊かな成熟社会を① 15 日本の選択—未来世代に豊かな成熟社会を② | | | | |
| 授業の留意点 | <p>講義の最後10分程度を使ってその講義に関する質問を書き、提出を求める(必須・評価対象)。受講人数によっては全てに答えられませんが、基本的には次の講義の冒頭で回答し、双方向の講義展開を行います。</p> <p>新聞・テレビ・インターネットなどで経済問題を日常的にチェックする習慣を身につけること。特に図書館に配架されている「東洋経済」「日経ビジネス」等の経済雑誌は興味がある号で構わないので目を通しておくとより理解が深まる。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | 毎回の質問票(30点)、期末課題(レポートとミニテスト)70点の合計100点で評価する。 | | | | |
| 教科書(購入必須) | 使用しない。毎回資料を配付する。期末レポートの際に必要なので無くさずに保存しておくこと。専用のファイル等を用意することが望ましい。 | | | | |
| 参考書(購入任意) | 指定しない。必要があれば講義中に随時紹介する。 | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 社会学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 小野寺 理佳 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 1. 現代社会の特性を理解する。 2. 生活の多様性について理解する。 3. 人と社会の関係について理解する。 4. 社会問題とその背景について理解する。 | | | | |
| 授業の概要 | 本講義では、現代社会の成り立ちと特徴、そこにおいて人々が展開する多様なライフスタイルをとらえながら、人々が社会を変え、社会が人々を規定するありようを学び、現代社会が生み出した様々な社会問題とそれがもつ意味について考える。 | | | | |
| 授業の計画 | 1 社会学の視点～社会学の歴史と対象 2 社会構造と変動 (1) 社会システム 3 社会構造と変動 (2) 組織と集団 4 社会構造と変動 (3) 人口とグローバリゼーション 5 社会構造と変動 (4) 社会変動 6 社会構造と変動 (5) 地域 7 社会構造と変動 (6) 環境 8 市民社会と公共性 (1) 社会的格差と社会政策・社会問題 9 市民社会と公共性 (2) 差別と偏見 10 市民社会と公共性 (3) 災害と復興 11 生活と人生 (1) 家族とジェンダー 12 生活と人生 (2) 健康と労働 13 生活と人生 (3) 世代 14 自己と他者 (1) 自己と他者 15 自己と他者 (2) 社会化と相互行為 | | | | |
| 授業の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・テキストの該当箇所、関連箇所を予習・復習として読むこと。 ・受講者の関心动向によって、順序を入れ替える場合がある。 ・リアクションペーパーの提出を求めることがある。 | | | | |
| 学生に対する評価 | レポート 20点 試験 80点 合計 100点 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | テキストについては別途周知する。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---------|-----|---------|-----------|
| 科 目 名 | ジェンダー論 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 小野寺 理佳 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | 教職(高公)：選択 |
| 実務経験及び 授 業 内 容 | | | | | |
| 学 習 到 達 目 標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ジェンダーの概念について説明できる。 2. 職場、家庭、教育、地域など多くの場面に潜むジェンダー問題について具体的な知識を獲得する。 3. それらの問題を生み出す社会的な構造を理解し、ジェンダー平等社会について自分の意見を述べるができる。 4. ダイバーシティについて理解する。 | | | | |
| 授 業 の 概 要 | <p>本講義は社会学の一領域という位置づけであり、様々な社会事象をジェンダーの視点で分析する力をつけることを目的とする。女性・男性を取り巻く社会的現実および最近の変化の様相を取り上げ、考察する。セクシャル・マイノリティについても理解を深める。</p> | | | | |
| 授 業 の 計 画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめに～ジェンダーについて考えることの意味 2 ジェンダーとはなにか (1) 「ジェンダー」のとらえ方 3 ジェンダーとはなにか (2) ジェンダー概念の変容 4 恋愛とはなにか (なんだったのか) (1) 恋愛への関心が示すこと 5 恋愛とはなにか (なんだったのか) (2) 現代社会における恋愛 6 非法律婚のライフスタイル (1) 非法律婚とはなにか 7 非法律婚のライフスタイル (2) 非法律婚が意味するもの 8 リプロダクティブ・ヘルス/ライツ (1) 生殖への4つの視点 9 リプロダクティブ・ヘルス/ライツ (2) 自己決定権について考える 10 学校文化とジェンダー (1) 学校という場所とジェンダー 11 学校文化とジェンダー (2) 顕在的カリキュラムと潜在的カリキュラム 12 メディアの性役割表現 (1) マスメディアのもつ影響力 13 メディアの性役割表現 (2) メッセージ伝達のメカニズム 14 介護とジェンダー (1) 介護は誰の責任か 15 介護とジェンダー (2) 家族とは誰のことか | | | | |
| 授 業 の 留 意 点 | <ul style="list-style-type: none"> ・テキストの該当箇所、関連箇所を予習・復習として読むこと。 ・受講者の関心动向によって、内容構成や順序を調整する場合がある。 ・リアクションペーパーの提出を求めることがある。 | | | | |
| 学 生 に 対 する 評 価 | レポートにより評価する (100点)。 | | | | |
| 教 科 書 (購入必須) | 伊藤公雄・牟田和恵 (編) 『ジェンダーで学ぶ社会学』 [全訂新版] 世界思想社 2017年 | | | | |
| 参 考 書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---------|-----|---------|----------|
| 科 目 名 | 化学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 小野寺智子・丸山洋介 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | 食品衛生：科目A |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 「化学」は食品学や栄養学などを学ぶための基礎科目として重要であるが、日常生活の様々な現象を理解する上でも必要となる。本講義では、大学における専門科目の内容を理解するために必要な「化学」の基礎知識を身につけ、自在に使えるようにすることを目標とする。 | | | | |
| 授業の概要 | 教科書をベースに、高等学校の化学基礎および化学で学習する内容のうち、大学における専門科目を学ぶ上で必要と考えられる分野を中心に解説する。また本科目は教養教育科目でもあるため、発展的な内容を取り上げ解説することもある。「化学」の必要性は学科ごとに異なることに配慮しながら、授業を行う。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 化学を学ぶにあたって (小野寺) 2 純物質と混合物、物質の分離精製方法、化学の基礎法則 (小野寺) 3 原子の構造、電子配置、周期表 (小野寺) 4 化学結合 (小野寺) 5 固体の構造と性質、物質質量 (小野寺) 6 溶液の濃度 (小野寺) 7 物質の状態変化、溶解のしくみ、沸点上昇、蒸気圧降下 (小野寺) 8 コロイド、浸透圧、気体の状態方程式 (小野寺) 9 食品とエネルギー (丸山) 10 食品内で起こる変化 (丸山) 11 有機化合物とその働き 1-有機分子の構造と結合 (丸山) 12 有機化合物とその働き 2-糖質、脂質 (丸山) 13 有機化合物とその働き 3-核酸、酵素 (丸山) 14 無機化合物とその働き 1 (丸山) 15 無機化合物とその働き 2 (丸山) | | | | |
| 授業の留意点 | 授業および小テストの復習を通して、「化学」の基礎を身につけること。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 小テスト (50点) およびレポート(50点)で評価する。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | 松井徳光・小野廣紀 著 『わかる化学 知っておきたい食とくらしの基礎知識』 化学同人 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 生物学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 山本 達朗 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | ヒトを対象とする職業を目指すにあたっては、私たちの体の仕組みを含め生物学全般に対する理解を深めることは重要である。本講義では、私たちのからだを構成する細胞、細胞内で起きている代謝や遺伝子発現、そしてそれら細胞が集まり構成される組織や器官に関わる個体調節や生体防御などの機構について学ぶ。本講義を通じて生命の不思議さや生命活動の複雑さを理解してほしい。 | | | | |
| 授業の概要 | 最初に、生物学の基礎的な事項について学ぶ。細胞の構造、細胞を構成する物質、細胞内での代謝、遺伝とDNA、遺伝子発現、細胞増殖そして発生および分化などについて学ぶ。後半では、ヒトに関する事項について学ぶために、組織学、器官、ホルモン、神経系、免疫について学ぶ。また、ヒトの疾患等に関わる領域として、微生物、ガンを取り上げ、さらにそれらを含めた治療に用いられるバイオテクノロジーの解説を行う。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 生物学とは 2 細胞の構造と機能 3 生物・細胞を構成する物質について 4 栄養の摂取とその代謝 5 DNAの構造と遺伝のメカニズム 6 遺伝子発現のメカニズム 7 細胞増殖と細胞死のメカニズム 8 生殖から発生の過程と細胞分化について 9 体を構成する組織 10 体を構成する器官 11 体内の恒常性の仕組み 12 神経系の構成と機能 13 生体防御機構 14 微生物の種類と感染の影響 15 細胞のガン化のメカニズムと生物学のまとめ | | | | |
| 授業の留意点 | 資料を配布するので、配布資料の整理につとめること。 本講義については、遠隔講義の形式で行うこととする。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 定期試験（100点）で評価する。 | | | | |
| 教科書 （購入必須） | 医療・看護系のための生物学（田村隆明著、裳華房） | | | | |
| 参考書 （購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 生命科学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 鈴木 裕 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>授業目標：現代社会に生きる私達は様々な観点から生命科学と関わりを持つようになっているが、本科目では、ヒトの遺伝のしくみ（人類遺伝学）や遺伝性疾患を学習し、それらの概要を説明できることを目標とする。</p> <p>受講者の到達目標：遺伝や遺伝病に関わる問題を正しく理解した上で、それらの知識を看護、栄養、社会福祉などの分野に応用する能力を養う。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>遺伝現象や遺伝学に関わる歴史的な出来事を発見の順で学び、人類遺伝学の概要を理解する。次に、ヒトの遺伝現象や遺伝病を例にして、個々の遺伝様式を詳しく学ぶ。さらに、遺伝病をもつ患者や家族への理解を深めつつ、生命倫理的な問題の具体例を学ぶ。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 遺伝学の歴史：遺伝学発展の契機となる出来事に触れながら、人類遺伝学の概要を学ぶ。 2 遺伝学の基礎①：遺伝現象の理解に必要な細胞分裂や減数分裂の仕組みを学ぶ。 3 遺伝学の基礎②：DNA、遺伝子、染色体の関係を理解する。また、性の決定について学ぶ。 4 遺伝学の基礎③：メンデル遺伝や身近なヒトの遺伝現象を理解する。 5 人類遺伝学の基礎①：ヒトの遺伝性疾患の分類や家系図について学ぶ。 6 人類遺伝学の基礎②：常染色体優性遺伝や常染色体劣性遺伝について学ぶ。 7 人類遺伝学の基礎③：X連鎖優性遺伝やX連鎖劣性遺伝について学ぶ。 8 人類遺伝学の基礎④：ミトコンドリア遺伝や多因子遺伝について理解を深める。 9 人類遺伝学の基礎⑤：体細胞遺伝としてのがんについて学ぶ。 10 人類遺伝学の基礎⑥：エピジェネチクス(エピゲノム)について学ぶ。 11 人類遺伝学の基礎⑦：染色体異常症について学ぶ（1）。 12 人類遺伝学の基礎⑧：染色体異常症について学ぶ（2）。 13 分子生物学：分子生物学の基礎とその医療応用について学ぶ。 14 生命倫理と遺伝①：出生前診断の方法について学ぶ。 15 生命倫理と遺伝②：生命倫理の問題と遺伝カウンセリングについて学ぶ。 | | | | |
| 授業の留意点 | <p>プリントを配布し、板書を中心に説明する。講義内容あるいは関連した内容に関する質問は、講義時の出席カードやメール等で受け付ける。質問対応アドレス：hisuzuki@asahikawa-med.ac.jp</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>試験（70点）、レポート（20点）、授業態度（10点）として、それらの合計で成績を評価する。</p> | | | | |
| 教科書（購入必須） | <p>教科書は使用しない。</p> | | | | |
| 参考書（購入任意） | <p>参考書として、エピジェネチクス（岩波新書）、ヒトの遺伝（岩波新書）、遺伝医学の招待（南江堂）、生命と環境（三共出版）などの自学自習を推奨する。</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 生態学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 佐藤 冬樹 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>名寄市のある北海道北部は、寒冷で多雪であるという国内では他に類を見ない自然条件を持っている。このような厳しい環境のもとで多様な生物群集が成立しているが、それらは日本よりもむしろシベリアや北米などの大陸に近い要素を持っている。</p> <p>この講義では、私たちの生活の基盤となる北海道北部を例にとり、自然環境の成り立ち、生物群集の構成、生活様式などを学ぶとともに、それらを統合した生態系の構造と機能についての理解を深めることをねらいとする。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>自然生態系に対する人間活動の影響についても学習し、北海道大学研究林の森林を利用し、研究林の教職員と連携しながら生態系の構造の保全や機能の維持のための方策についての討論もおこなう。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 イントロダクション：地球規模でみた道北の生態系 2 景観の成り立ち 3 自然環境の特徴 4 植物の特徴 5 森林の特徴 6 鳥獣の特徴 7 大型動物 8 水生生物 9 水・エネルギーの流れ 10 物質の流れ 11 生態系の利用 12 人間活動の影響—地球規模(1) 13 人間活動の影響—地球規模(2) 14 生態系機能の評価（総合討論） 15 生態系機能の維持・保全（総合討論） | | | | |
| 授業の留意点 | <p>この授業は学外（北海道大学研究林における）野外学習が大半となる。フィールドや研究林庁舎での講義とともに、テーマを設けたグループ学習も行う。この授業の大部分は研究林に宿泊しながらの集中講義形式となるので、それにかかる費用（5,000円程度）は履修者から徴収する。また、宿泊施設の収容人数の関係上、履修者数には制限（30人程度）がある。履修希望者が定員を超過した場合は抽選により履修者を決定する。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | <p>レポート（80点）、授業態度（20点）を加味して評価する。</p> | | | | |
| 教科書（購入必須） | <p>テキストは使用しない。</p> | | | | |
| 参考書（購入任意） | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 地球環境科学 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 大林 夏湖 | | | | |
| 学 年 配 当 | 1年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 環境科学という学問分野の全体像、地球規模および身の回りで起きている環境問題についての基本的な理解と知識を習得することを目標とする。 | | | | |
| 授業の概要 | 近代科学の発展は、人間の生活に利便性と経済的な豊かさをもたらしたが、自然界に存在しない有害物質を生み、地球・地域規模の循環システムで処理しきれないような負荷をもたらした。また、森林伐採や海岸の埋め立てなどの大規模開発による環境破壊と併せ、人間の生存環境を著しく悪化させてきた。本講義では、地球規模・地域規模の環境問題について、自然科学・人文・社会科学の視点から概説を行う。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 環境科学序論：環境問題とは？ 2 環境と科学の歴史：近年の人間活動と環境変化 3 環境と化学：化学物質と環境（1） 4 環境と化学：化学物質と環境（2） 5 地球規模の環境問題（1）：地球温暖化（1） 6 地球規模の環境問題（1）：地球温暖化（2） 7 地球規模の環境問題（2）：オゾン層の破壊と紫外線到達量の増加、生物への影響（1） 8 地球規模の環境問題（2）：オゾン層の破壊と紫外線到達量の増加、生物への影響（2） 9 地球規模の環境問題（3）：酸性雨による森林・湖沼への影響 10 地球規模の環境問題（4）：砂漠化 11 保全生態学（1）：なぜ、自然を守らなければならないのか？ 12 保全生態学（2）：地域的な開発による環境影響 13 環境を保全するために（1）：環境保全と開発に関する法制度とその問題 14 環境を保全するために（2）：市民活動の歴史。合意形成の重要性和科学者・行政の使命 15 環境を保全するために（3）：環境にやさしい生活の実践 | | | | |
| 授業の留意点 | 地域的なものから地球規模の環境問題まで、幅広い分野の事例を取り扱う。なるべく分かり易く説明するが、興味がある部分については、各自、予習（インターネットでの検索など）を行うこと。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 講義の最終時限に小テストを行う。授業参加態度とテストの点数で成績評価を行う。 授業参加態度 40 点、小テスト 60 点 | | | | |
| 教科書（購入必須） | テキストは特に使用しない。講義時に資料を配布する。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | 特に無し。 | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|-----|---------|--------------|
| 科 目 名 | 地域社会論 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 大坂 祐二 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | 教職(高公・高福)：選択 |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | <p>1. 地域社会をめぐる様々な問題について理解を深める。</p> <p>2. 現代社会における地域問題について分析する視角を身につける。</p> <p>以上2点を到達目標とする。</p> | | | | |
| 授業の概要 | <p>専門職者として地域社会のなかで仕事をする際には、その地域のありようを理解し、そこに生きる人々との関係性を育て、必要に応じて適切な対応ができる力が必要である。本講義では、地域が抱える様々な問題を取り上げながら、地域社会とはなにか、地域における生活課題としてどのような問題があるのかを考える。</p> | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめに ー人口減少社会とは 2 都市と農村 ー私の地元は田舎か否か 3 高齢化と地域社会 4 少子化と地域社会 5 地域社会とコミュニティ 6 まちづくりとその担い手 7 地域住民とは誰か 8 子ども・若者の居場所と地元志向 9 移住とネットワーク 10 祭り・イベントと地域社会 11 子育てを支える社会 12 誰が医療・介護を支えるのか 13 グローバル化と地域社会 ー介護人材問題を中心に 14 「持続可能な福祉社会」とは 15 おわりに | | | | |
| 授業の留意点 | 遠隔授業で行うが、一部対面授業の場合がある。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 小テスト (40点) およびレポート (60点) で評価を行う。 | | | | |
| 教科書 (購入必須) | 指定のテキストはない。適宜、レジュメや資料を配布する。 | | | | |
| 参考書 (購入任意) | <p>広井良典『人口減少社会のデザイン』東洋経済新報社、2019</p> <p>森岡清志 (編)『地域の社会学』有斐閣アルマ、2008</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 北海道の地域資源 | | | | |
| 担 当 教 員 名 | 石川貴彦・関朋昭・荻野大助・小古間甚一・古牧徳生・小西二郎 | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 講義 |
| 開 講 時 期 | 通年 | 必 修 選 択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 地域社会を支える様々な資源（自然環境・施設・文化・人など）への理解を通して、現在やこれからの地域課題や振興策への関心を高め、地域に学ぶ人材として、積極的に地域振興や課題解決に関わろうとする意欲を育むことを、この講義の到達目標とする。 | | | | |
| 授業の概要 | 道北にある地域資源を活用し、学生自らが地域に対する理解を深め、現在、そしてこれからの北海道の地域形成のあり方について考える。具体的には、名寄近郊の施設等に訪問し、施設見学や職員講話、体験活動を通して、地域文化の享受や保全、地域振興などの方策を学んでいく。 | | | | |
| 授業の計画 | <ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス（石川） 2 村上春樹作品から見た北海道の地域資源活用（関） 3 士別市世界のめん羊館での講義・施設見学（関） 4 士別市世界のめん羊館での講義・施設見学（関） 5 なよろ市立天文台きたすばるでの講義・施設見学（石川） ※夜間集中開講 6 なよろ市立天文台きたすばるでの講義・施設見学（石川） ※夜間集中開講 7 鉄道遺産からみた北海道の地域資源活用（荻野） 8 キマロキ、北国博物館での講義・施設見学（荻野） ※日曜集中開講 9 キマロキ、北国博物館での講義・施設見学（荻野） ※日曜集中開講 10 なよろ健康の森でのパークゴルフ体験（小古間） ※土曜集中開講 11 なよろ健康の森でのパークゴルフ体験（小古間） ※土曜集中開講 12 名寄市内の教会巡り（古牧） 13 名寄市内の教会巡り（古牧） 14 学校という地域資源／地域資源としての学校（小西） 15 講義のまとめ・地域資源の活用策について考える（石川） | | | | |
| 授業の留意点 | 訪問する施設によっては一部集中開講になるので、日程を各自確認しておくこと（例えば、天文台は開館時間の都合上、夜間開講になる）。また、施設までの移動に用いるバスの乗員数や、施設の収容人数の都合から受講者数を20人程度とし、定員を超過した場合は抽選により履修者を決定する。なお、施設の入館料や道具等のレンタル代は自己負担となる。 | | | | |
| 学生に対する評価 | 受講態度およびレポート課題（100点）によって評価する。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | 使用しない。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | 使用しない。 | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-------|-----|---------|----|
| 科 目 名 | 北海道の野外レクリエーション | | | | |
| 担当教員名 | Martin Meadows | | | | |
| 学 年 配 当 | 2年 | 単 位 数 | 2単位 | 開 講 形 態 | 実技 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 選択 | 資 格 要 件 | |
| 実務経験及び授業内容 | | | | | |
| 学習到達目標 | 北海道の自然の豊かさを理解する。 それと付き合うことで見えてくる自分自身を発見する。 日常生活にある「拘束」から自由になることの意味を理解する。 | | | | |
| 授業の概要 | 名寄市周辺の河川、湖沼などでカナディアンカヌーを実践し、道北の山を自分の足で登ります。夜はキャンプ場でテントを使用して宿泊します。 | | | | |
| 授業の計画 | <p>河川等の状況は毎年著しく変化するために、実践のフィールドを何処にするのか、今の段階では提示できない。が、例年のプログラムを参考に載せておく。</p> <p>1日目－和寒南丘森林公園でカナディアンカヌーの基礎技能講習</p> <p>2日目－和寒南丘森林公園から愛山溪温泉へ移動</p> <p>3日目－大雪山でハイキング</p> <p>4日目－溪流釣り体験</p> <p>開講時期は、8月の試験期間の終わりとお盆の間です。</p> | | | | |
| 授業の留意点 | <p>科目の特性上、履修定員を22名までとする。超えた場合は、抽選。</p> <p>食料費など1万円程度の出費が求められる（例年は約9,000円）。</p> <p>個人に関わる装備品は、可能な限り自分で準備する。</p> <p>6月に事前説明会を開催するので、履修希望者は必ず出席すること。</p> | | | | |
| 学生に対する評価 | 受講態度（80点）およびレポート（20点）を採点の対象とする。 | | | | |
| 教科書（購入必須） | 使用しない。 | | | | |
| 参考書（購入任意） | <p>コロナ禍の影響で、宿泊・食事の計画ができなくて、大きく変更することも考えられます。2020年度の例だと、半日の計画を4回実施しました。</p> <p>8月：和寒森林公園でカヌー体験</p> <p>10月：美深松山湿原でハイキング体験</p> <p>12月：名寄市ナイロップの滝でカンジキ体験</p> <p>2月：朱鞠内湖でアイスフィッシング体験（有料）</p> | | | | |

| | | | |
|------------|---|-------|------|
| 科 目 名 | 北海道の農と食 | | |
| 担 当 教 員 名 | 今野 聖士 | | |
| 学 年 配 当 | 2 年 | 単 位 数 | 2 単位 |
| 開 講 時 期 | 前期 | 必修選択 | 選択 |
| 実務経験及び授業内容 | | | |
| 学習到達目標 | ①北海道農業の現状、とりわけ北海道農業を担う各主体の役割を理解する。 ②農と食が様々な人々の不断的努力によって支えられていることを理解し、北海道の農と食の今後のあるべき姿を論じることができる。 | | |
| 授業の概要 | 北海道は日本の「食料基地」と呼ばれ、私たちの食生活で大きな役割を担っている。現在の北海道農業の特徴とその問題点を、とりわけ北海道農業を担う各主体の役割（農家や農協、地方自治体など）から理解できるよう講義展開を行う。また、普段何気なく食べている「食」がそれを支える様々な人々の不断的努力で支えられている事を理解出来るよう、座学だけでなく、実習や講演を通じて体験的に学習する。 具体的には、 ・ 1 回完結型の講義を行い、北海道農業の特徴を理解する。 ・ 名寄市内の農家で実際に農作業体験実習を実施し、地域農業・産業としての農業の特徴等について理解を深める。 ・ 農や食を支える各主体の担い手に講演をして頂き、その役割や苦勞について理解を深める。 ・ 生産者と交流を持つことで、生消の相互理解を推進し、今後の消費者のあり方を考える。 | | |
| 授業の計画 | 1 ガイダンス 2 農作業体験実習①田植え・春作業 3 農作業体験実習②アスパラ収穫など 4 農と食の担い手による講演会① 5 農業をとりまく状況（通常講義） 6 農と食の担い手による講演会② 7 農作業体験実習③ は種・管理作業 8 農作業体験実習④ 除草・管理作業 9 北海道農業・農村の現状と課題（通常講義） 10 農と食の担い手による講演会③ 11 農作業体験実習⑤ 整枝・収穫 12 農作業体験実習⑥ 調整・収穫 13 農と食の担い手による講演会④ 14 生消の相互理解・農と食の繋がりを発信するためには（通常講義＋ワークショップあるいはミニレポート） 15 農と食の担い手による講演会⑤ | | |
| 授業の留意点 | 通常講義・講演では、最後 10 分程度を使ってその講義に関する質問を書き、提出を求める（必須・評価対象）。 講演者のスケジュールの都合上、通常開講とは異なる時間帯・曜日に開催することがある。 農作業体験実習は名寄市内農家にて 3 回・各 3 時間程度（各回 2 コマ分相当）行う。通常講義とは異なる時間展開・準備が必要となる事がある。詳細は初回の講義時等に指示する。 <参考> 計 3 回・9:00～12:00 程度の時間を確保して実習を行う予定（大学集合・解散）。実習当日はジャージなど動きやすく汚れてもよい服装が必要。雨天時も基本的には決行するため、雨具の持参が望ましい。また、帽子・長靴は各自で用意する。（長靴は一定数レンタルあり） 以上のように実習や講演会、交流会といった座学講義ではないアクティブラーニングが中心のため、講義日程が通常開講日と大きく異なることが予想される。また、履修人数・実習予算の確保の状況によって実習にかかる実費が合計 500～1000 円程度必要となる可能性がある（過去に 300 円を徴収した年あり）。了承の上で受講のこと。講義予算の確保状況や農家側の受け入れ状況によって履修制限を行う場合がある（過去 120 名程度で実施した年あり。昨年度は未実施）。 履修者が例年の規模（130 名）であれば、COVID-19 の影響を受けオンライン講義が中心となる可能性がある。 通常講義はオンデマンド講義（ビデオ配信＋手元資料への書き込み）あるいはハイフレックス講義（人数制限をした対面＋配信）を予定している。実習は集合を避けるため 回数を減らした上で学科ごとに午前午後開催とするなど開講方式・開講回数を変更する可能性がある。 | | |
| 学生に対する評価 | 農作業体験実習ごとの実習レポートで計 60 点、講演ごとの講演レポートで 30 点、通常講義の質問票 10 点、の計 100 点で配点し評価する。 | | |
| 教科書（購入必須） | 使用しない。毎回資料を配付する。 | | |
| 参考書（購入任意） | 必要があれば講義の中で別途指示する。 | | |

