

教養教育の意義について

の場をお借りして教養教育及びその意義について述べさせていただきます。

まず、教養教育とはどういうものかについて述べます。

私たちは、一定の「空間」の中で我が身と心でもって生きています。しかも、他の人たちや組織等と関わり合いながらです。誰もが単独では生きて行けないからです。その関わり合いは言葉や数字など

のシンボルを用いてなされ、社会や文化の影響を受けるとともに社会や文化を新たに創り出していきます。教養教育は、こうした「人・社会・文化」の《基本》について学生と教員が考察・実践することに重きを置いています。

学生・教職員が日々生きている「空間」である名寄や周辺エリアは、北海道ならではの美しい景観が広がるところであり、かつ有数の農業地帯です。そこでは地域の生産者・住民・機関と大学との多様な交流が展開しています。そのため「まちもキャンパス」となっています。それは都会の大学にはない本学の魅力です。教養教育は、こうした「空間」を味わう科目でもあります。

教養教育には、以下のような意義があります（内田樹氏の所論参照）。

「空間」の中で我が身と心でもって生きています。しかも、他の人たちや組織等と関わり合いながらです。誰もが単独では生きて行けないからです。その関わり合いは言葉や数字など

のシンボルを用いてなされ、社会や文化の影響を受けるとともに社会や文化を新たに創り出していきます。教養教育は、こうした「人・社会・文化」の《基本》について学生と教員が考察・実践することに重きを置いています。

学生・教職員が日々生きている「空間」である名寄や周辺エリアは、北海道ならではの美しい景観が広がるところであり、かつ有数の農業地帯です。そこでは地域の生産者・住民・機関と大学との多様な交流が展開しています。そのため「まちもキャンパス」となっています。それは都会の大学にはない本学の魅力です。教養教育は、こうした「空間」を味わう科目でもあります。

教養教育には、以下のような意義があります（内田樹氏の所論参照）。

大学の柱は専門職養成です。どの専門職も他職種と連携しています。現場では、自らの専門性を踏まえた上でそれをこえて、他の専門職や患者・要支援者・児童生徒と理解し合う対話的力量が求められます。

世界も日本も変化している現在「正義」や「妥当性」は固定的ではないためそうした対話は大変ですが、だからこそ重要です。

教養教育部

General Education Section

コミュニケーション能力、地域への理解、社会に対して幅広く関心を持つことなど実際に社会に出た際には、視野で判断できる考え方やスキルを身につけます。



をめぐらすことは、これに関係しています。

「人・社会・文化」の《基本》に関する考察・実践」は直接的有用性を欠くかもしれませんが、専門職間・専門職と当事者間を架橋するという有用

の基盤となる広く豊かな世界観を有する性を持っています。教養教育部長 小西二郎(つぎお)