

氏名	Martin Meadows メドウズ・マーティン
所属	Nayoro City University - Faculty of Health and Welfare Science [名寄市立大学保健福祉学部教養教育部]
職名	Lecturer [講師]
研究室連絡先	電話 01654-2-4199 Ext. 1202 [内線1202] FAX 01654-3-3354 (事務局) E-mail meadows_at_nayoro_dot_ac_dot_jp
ホームページURL	<a href="http://www.martinmeadows.tutelar.org/moodle/index.php">http://www.martinmeadows.tutelar.org/moodle/index.php</a>

学歴	Trent University, (Peterborough, Canada) – B.A. (Spanish Language & Literature) [トレント大学・スペイン言語と文学学科卒業] University of Toronto, Faculty of Education (Toronto, Canada) – B.Ed. [トロント大学教育学部卒業] University of Southern Queensland (Toowoomba, Australia) – MAppLing [サザン・クインズランド大学大学院応用言語学修士課程終了]
職歴	2006～ Nayoro City University [名寄市立大学・講師] 1999～2006 Nayoro City Board of Education: Primary School English Instructor [名寄市教育委員会・小学校英語講師] 1994～2006 Nayoro City College: Part-time Lecturer [市立名寄短期大学・非常勤講師] 1994～2002 Nayoro Keiryō High School [市立名寄恵凌高等学校の専任講師] 1992～1993 Nayoro Board of Education [名寄市教育委員会] 1990～1992 Hokkaido Board of Education – Soya District AET [北海道教育庁宗谷教育局・英語指導助手] 1989～1990 Sir Sanford Fleming College, Canada – English Instructor [サー・サンフォード・フレーミング短期大学]
学位	応用言語学修士
免許・資格	Ontario (Canada) Teacher's Certificate (OTC) [教員免許・カナダ/オンタリオ州]
研究分野	Applied Linguistics (Bilingualism, Immersion Language Education, CALL) [応用言語学・バイリンガリズム、イマージョン教育、CALL]
現在の研究課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>My research focuses on Immersion language education with a particular eye to the early introduction of English language education in Japan. Can early English immersion as an educational strategy in Japan be effective at promoting bilingualism and bicultural identities? In a wider sense, I am interested in how education systems facilitate or inhibit the development of multilingual and multicultural identities, especially in the Japanese context.</li> </ul> <p>研究課題はイマージョン言語教育です。特に、日本における早期英語教育導入の問題に関心があります。日本に早期英語イマージョン教育を取り入れることがバイリンガリズム（2言語運用能力）やバイカルチュラル（2文化）・アイデンティティの育成にどのような効果があるのか。もっと広く捉えれば、特に日本における教育システムが多言語や多文化にもとづくアイデンティティを伸ばすのか、それともそれを妨げる要因になっているのかという問題です。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>I am also interested in CALL – computer-assisted language learning. How can the use of computer-based technologies enable teachers and students to extend the learning experience beyond the confines of the traditional classroom? Can technology promote more effective language learning by broadening communities of interaction? Open-source programs such as Moodle, and other free, publicly-developed software options are the focus of my attentions.</li> </ul> <p>CALL (コンピュータを利用した言語学習) にも興味があります。コンピュータを利用することによって、教員や学生が、従来の授業の枠にとられないような新たな学習体験が可能かどうか。テクノロジーがより効果的な言語教育をもたらし、相互交流の場をさらに広げてくれる可能性があるのか。たとえば、ムードルのようなオープンソースのプログラムなど、無料で、利用者たちが開発したソフトウェアをどう利用していくかに関心があります。</p>
主な担当科目	English I, II, III & IV ・ Communication 英語 I, II & III

研究・教育業績	<p>Meadows, M. (2006). An attempt at cross-cultural exchange via Moodle among Japanese and Korean learners of English: Lessons learned. Presented at <i>JALTCALL 2006</i>, June 4, 2006.</p> <p>Kogoma, J. &amp; Meadows, M. (2005). English teaching at Nayoro City College: a study of 'Kogoma' class. <i>Bulletin of Nayoro City College (38)</i>, 53-59.</p> <p>Meadows, M. (2005). Proposal for an English programme at Naka-Nayoro Elementary School. <i>Bulletin of Nayoro City College (37)</i>, 11-29.</p> <p>Meadows, M. (2003). Using reading stations and children's books to develop reading and writing skills in ESL: a lesson plan for early childhood education students. <i>Bulletin of Nayoro City College (35)</i>, 17-43.</p> <p>Meadows, M. (2000). Incorporating outdoor education activities in English language instruction: using bodies and the Japanese loanword base. <i>Bulletin of Nayoro City College (32)</i>, 19-30.</p>
---------	--

学会活動	<p>I have been a member of JALT (Japan Association of Language Teachers) since 1994. At present, I belong to the Bilingualism and CALL special interest groups.</p> <p>JALT (全国語学教育学会) ・ 1994 ~ 現在  JALT - バイリンガリズム研究部会 ・ 2003 ~ 現在</p>
------	---

社会活動	<p>I am a STEP (EIKEN) examiner. I have given a variety of lessons and presentations to groups in the Nayoro area interested in English conversation or cross-cultural dialogue. Additionally, I provide translation and interpreting services on a volunteer basis to the Nayoro-Lindsay Twinning committee, Nayoro Snow Sculpting JAPAN CUP organizing committee, and service clubs such as the Lions Club, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本英語検定協会面接委員</li> <li>名寄市国際交流通訳ボランティア</li> <li>その他通訳多数。</li> </ul>
------	--

コメント	<p>In an increasingly global society, it is important that Japanese acquire language skills that enable them to communicate effectively with peoples from other cultures. Language education that strives to achieve such goals extends far beyond the teaching of vocabulary, grammar and pronunciation, the traditional domains of English education in this country. Immersion language education is a strategy for language teaching that has proven itself internationally as capable of bringing monolingual students to a high level of bilingual and bicultural proficiency, and which is beginning to make inroads in Japan as well. I believe that English-immersion education, particularly in rural and overwhelmingly monolingual areas of Japan such as Nayoro, offers the best opportunity for children to acquire language and academic skills that will serve them well in the global society of the 21<sup>st</sup> century.</p> <p>グローバル化しつつある現代社会において、外国から来た人たちとの円滑なコミュニケーションを可能にする言語スキルを日本人が身に付けることは重要なことです。このような目的を達成するためには、ボキャブラリー、文法、発音などといった、日本で従来行なわれてきた英語教育では不十分です。イマージョン言語教育は新しい言語教育の方法です。イマージョン言語教育が単一言語しか話してこなかった学生の力を伸ばし、さらに2つの言語を運用する力だけでなく2つの文化を理解する力を彼らが身につけることを可能にするものであることは世界的にも証明されています。そして、イマージョン言語教育は今や日本にも導入されつつあります。名寄のような、日本でも特に地方に位置し、単一言語しか使用しない地域にこそ英語イマージョン教育を導入するべきだと考えています。イマージョン教育によってこの地域の子供たちが言語や学習のスキルを身に付けることができれば、21世紀のグローバルな世界でそうしたスキルが大いに役立つと思われるからです。</p>
------	--