

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 氏名 | 中島 常安 (ナカシマ ツネヤス) |
| 所属 | 市立名寄短期大学児童学科 |
| 職名 | 教授 |
| 研究室連絡先 | 電話 01654-2-4194 (代表) ダイヤルイン 3307 FAX 01654-3-3354 (事務局) E-mail nak@nayoro.ac.jp |
| ホームページ URL | |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学歴 | 法政大学文学部史学科西洋史専攻卒業 早稲田大学大学院文学研究科心理学専攻博士前期課程修了 |
| 職歴 | 1982年4月～1990年3月 釧路短期大学幼児教育学科講師 1990年4月～1996年3月 同上 助教授 1996年4月～2000年9月 市立名寄短期大学生活科学科助教授 2000年10月～2006年3月 同上 教授 2006年4月～現在 市立名寄短期大学児童学科教授 |
| 学位 | 文学修士 (早稲田大学大学院) |
| 免許・資格 | |
| 研究分野 | 発達心理学, 理論心理学, 保育理論 |
| 現在の研究課題 | 幼児期集団保育に関する研究, 幼児期平和教育に関する研究 |
| 主な担当科目 | 保育原理, 保育内容総論, 発達心理学 |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究・教育業績 | <ul style="list-style-type: none"> ● 『乳幼児の表現活動』(共著)文化書房博文社 1992年 ● 『絵本・劇・あそび～乳幼児の文学～』(共著)新読書社 1993年 ● 「社会の心理と個人の心理」『ゆるる世界と知の複合～現代と社会系諸科学～』(北海道教育大学釧路校研究報告図書編集委員会)東京書籍 1996年 ● 「概念発達研究の動向についての一考察」心理科学研究会「心理科学」第19巻第1号 1997年3月 ● 「幼児期文学教育の課題」市立名寄短期大学「紀要」第30巻 1998年3月 ● 「保育原理講義における学生の子育て意識についての考察」市立名寄短期大学「紀要」第31巻 1999年3月 ● 「平和心理学の生物学的根拠に関するいくつかの問題」市立名寄短期大学「紀要」第32巻 2000年3月 ● 「美深町仁宇布における山村留学の調査研究」(共著)市立名寄短期大学道北地域研究所年報「地域と住民」第18号 2000年4月 ● 『平和を創る心理学～暴力の文化を克服する～』(共著)ナカニシヤ出版 2001年 ● 「幼児期の平和教育を考える」市立名寄短期大学「紀要」第33巻 2001年3月 ● 「幼児期の平和教育を考える」季刊・保育問題研究190号 全国保育問題研究協議会 新読書社 2001年8月 ● 「集団保育と平和教育の間」市立名寄短期大学「紀要」第34巻 2002年3月 ● 「A保育園における保育カリキュラム見直しの試み(1)」市立名寄短期大学「紀要」第35巻 2003年3月 ● 『子育ての発達心理学』(編著)同文書院 2003年 ● 「A保育園における保育カリキュラム見直しの試み(2)～クラス集団づくりのための3歳児からの保育計画～」市立名寄短期大学「紀要」第36巻 2004年3月 ● 「A保育園における保育カリキュラム見直しの試み(3)～クラス集団づくりのための3歳児からの保育計画(2)～」市立名寄短期大学「紀要」第37巻 2005年3月 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 「子どもと遊ぶ保育者になるために」 季刊・保育問題研究213号 全国保育問題研究協議会 新読書社 2005年6月 ● 「集団保育再考」 市立名寄短期大学「紀要」第39巻 2006年3月 ● 『発達心理学用語集』（編著）同文書院 2006年 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学会活動 | <p>(1) 保育問題研究協議会(1980年～現在)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全国保育問題研究集会文学分科会運営委員(1982年～現在) ● 北海道保育問題研究集会文学分科会運営委員(1983年～現在) ● 北海道保育問題研究協議会研究推進委員(1984年～現在) <p>(2) 心理科学研究会(1979年～現在)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全国運営委員(1982年～現在) / 北海道地区担当(1982年～現在) / 中長期計画担当(2002年～現在) ● 論文査読委員(2000年) ● 『教養の心理学』（仮称）編集委員(2004年～) <p>(3) 日本心理学会(1988年～現在)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全国理事(1989年～1990年) <p>(4) 日本発達心理学会(1996年～現在)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ニュースレター編集員(2001年～2002年) <p>(5) 北海道教育学会</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編集委員(2003年～現在) |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 名寄市就学指導委員会委員(1997年～2000年) ● 名寄市児童育成計画(エンゼルプラン)策定協議会委員(2000年～2001年) ● なよろTMO推進委員会委員長(2002年～2005年) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| コメント | <p>私の研究活動の出発点は発達心理学の中の幼児心理であり、その中で言語的思考の発達をテーマにしていました。「概念発達研究の動向についての一考察」(1997年)がその例であり、ここでは割愛しましたが、同様の研究論文が、それ以前にもあります。</p> <p>こうした研究と間接的なつながりがあるのが、幼児期文学教育の研究です。ここでの文学教育の内容というのは、保育所や幼稚園での絵本の読み聞かせや、発表会での劇などを指します。つまりこれらは言葉の発達と教育に関わる活動になります。大学院在学中より会員であった東京保育問題研究会文学部会の中で、そうした保育実践研究に触れ、後に全国保育問題研究集会文学分科会運営委員となってから、幼児期文学教育のあり方についてまとめたものが、『絵本・劇・あそび～乳幼児の文学～』(1993年)です。</p> <p>幼児期の文学教育は、小学校以降の学校教育においては国語教育につながります。その国語教育の中で長く論争的になって来たのは、「感動は共有できるか」という問題と、作品鑑賞のあり方をめぐる問題です。この問題を幼児教育の課題に引き写すと、読者論の立場から芸術至上主義と作品主義を批判することになります(「幼児期文学教育の課題」,1998年)</p> <p>文学教育を含めて、幼児教育の中心は表現活動です。表現活動はかつて幼稚園教育の中で情操教育として位置づけられていましたが、今日的な言い方によると、「生きる力を育てる」保育・教育の中に位置づけられるべきものです。そしてこの「生きる力」とは何かを問うた時に出てくるものが「平和教育」なのです。その内容とは、平和的手段による紛争(もめごと)解決能力を育成するものです。</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|